**三明职业技术学院**

**评建工作简报**

**2017年第4期**

**三明职业技术学院评建工作办公室编 2017年5月20日**

**本 期 专 题**

【专业建设】

▲专业建设之我见

【专业建设】

专业建设之我见

陶榕

我校经过十多年的建设，在专业建设方面取得的成绩是显著的，已经形成五大专业群近40余个专业的基本格局。2016年在校大专生5216人（含自办五年专459人），已有高校的“框架”和“味道”。但是，我们必须清醒地看到，我校专业建设的现状是不容乐观的，专业建设总体上还比较粗糙，还停留在低层次上。所以，加强专业建设是刻不容缓的事。下面，我从专业建设的重要性、我校专业建设的现状和我校要怎样进行专业建设三个方面谈谈我个人的看法。

**一、专业建设的重要性**

**（一）专业建设是评估的关注点和落脚点**

高校与中小学不同，高校的学生都是特定专业的学生，高校的教学活动是按专业进行的，一个学校的办学水平集中体现在专业建设的水平上。

从现实性上说，我校要迎接即将到来的高职高专院校人才培养工作水平的二轮评估，要通过二轮评估就必须加强专业建设；从长远来说，要提升我校的办学水平，提升我校的知名度，也必须从专业建设入手。

**（二）专业建设是高校内涵建设的核心部分**

高职院校外延扩张的时代已经基本结束了，高职院校的建设已经全面进入加强内涵建设、提升办学质量的新时代，尽管我校的办学规模还未达到办学效益最大化的规模，我校还面临着外延发展的任务，但是，这不等于说我们现在不需要加强内涵建设。相反，我校要想在竞争中处于不败之地，在继续适度扩大办学规模的同时必须加强内涵建设，也只有加强内涵建设，提升教学质量，打造品牌专业，才能稳定和扩大规模，这是形势所迫，我们没有别的选择。

高校内涵建设的具体内容是什么，不同的学者有不同的观点，但从一般意义上说，高校的制度建设、文化建设和专业建设都属于内涵建设的内容。制度建设和文化建设不能完全独立于专业建设而存在，所以，高校内涵建设的核心部分必然是专业建设，忽略了专业建设就不可能有真正的内涵建设。

**（三）专业建设的水平体现了学校的核心竞争力**

我校地处山区，与沿海相比，我们没有区位优势；我校组建于2005年，高职阶段的办学历史并不长，我校的知名度与办学历史较长的院校相比还有很大差距。但是，尽管如此，我校的招生情况在全省生源普遍下滑的形势下还能略有增长，我想我校在专业建设的某些方面有了突破性的进展是一个非常重要的原因，比如技能竞赛、护理专业的职业资格证通过率、二元制试点等都不同程度地增加了我校的影响力。

从经验的角度看，名牌高校因特色专业和品牌专业而闻名于世的现象给我们的启示是，我们完全可以通过建设自己的特色专业和品牌专业提升知名度，提高竞争力。

从本质上看，所谓办学质量或者教育质量就是专业建设的质量，高校的核心竞争力就体现在专业建设的水平上，所以，要提升我校的核心竞争力就必须加强专业建设。

**二、我校专业建设的现状**

**（一）专业数量多，但总体水平低**

我校现有专业已经达到40多个了，招生专业有十几个，分为五个专业群。从我校的办学规模看，这个专业数量已经很大了。但是，我校的很多专业都还没有招生，招生专业的水平也是参差不齐的，例如，现代纺织、染整技术、物流管理、机械制造与自动化、护理、服装设计、会计电算化等7个专业为省级示范专业；在全省高职专业建设质量评估中，现代纺织、染整技术、服装设计等5个专业名列全省第一，连锁经营、物流管理、机械制造、数控技术等12个专业进入前10名，而其他专业仍处于低水平状态。

**（二）专业结构不合理，专业与当地产业匹配度低**

我校的五大专业群是按照二级院系的单位划分的，基本上是一个二级院系一个专业群，这样的专业群划分是否合理是值得商榷的。

另外，专业与产业匹配度低的问题也比较突出。我校有40多个专业，但招生专业只有十几个，还有一些专业招生规模太小，可能也与专业与当地产业的匹配度低有关。客观地说，我们的专业设置基本上还是根据学校的现有办学条件设置的。

**（三）专业特色不明显，品牌专业尚未形成**

我校轻纺系相关专业的办学基础是全省最好的，但是招不到学生，所以无法真正成为我校的特色专业；经管学院的大部分专业大多数高职院校都有开设，我校这些专业的人才培养模式与其他院校的同类专业相比也没有明显的独特性，所以还不具有特色专业应有的品格；酒店管理专业率先进行二元制试点，已经产生了积极的效应，但还很难称得上是我校的特色专业。

品牌专业是在特色专业的基础上形成的。但目前我们还没有这样的品牌专业，虽然经管学院的技能竞赛成绩斐然，但是，还没达到品牌专业的水准。

**（四）专业内涵建设明显滞后，教学改革动力不足**

专业的内涵建设包括人才培养方案的制定、课程建设、师资队伍建设、质量监控体系建设、社会服务能力建设和教学改革等内容，这几个方面我们都做得不够，都还有很大的潜力可挖。比如，人才培养方案还存在观念落后，内容粗糙等问题，课程标准还难以与职业标准对接，社会服务能力还达不到应有的高度。从教学层面上看，教学过程还难以与生产过程对接，教学效果还有待于进一步提升，必须加大教学改革的力度，但是，目前的情况看，教学改革还缺乏足够的动力。

**三、我校要怎样进行专业建设**

下面，结合我校的实际情况，谈谈我校应该怎样进行专业建设的问题：

**（一）建立内部专业评估制度**

一方面，我们必须建立起一套行之有效的包含激励和约束两种手段的专业建设自我更新的制度框架。另一方面，2015年底，教育部印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，要求所有独立设置的高职院校建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，无论是从教育主管部门的政策导向出发，还是从深化学校内涵建设的现实需要出发，我校都亟待建立和完善内部专业评估制度，从而推动“诊改”的有效开展。

建立一套行之有效的制度是一个复杂的事情，但我们可以先做些具体的工作，先做些前期的铺垫。

首先，二级院系院长、主任的述职制度要先行建立起来，二级院系的院长、主任述职的重点内容在于专业建设的具体规划和完成情况，以及今后的专业建设的规划，即“说院系”，2016年经管学院已经尝试做了。

其次，定期进行专业建设的评估工作。由学校“两委会”总负责，教务处具体牵头，成立学校的专业建设评估委员会，制定出专业建设水平内部评估的指标体系，每年定期对各招生专业进行一次评估，评估后提出整改意见，并对整改工作进行跟踪。为了保证评估工作的客观性，我建议专业建设评估委员会的成员由院内专家和院外专家共同组成。

第三，明确并细化专业带头人的工作职责，定期开展专业带头人说专业建设情况的活动。学校2016年由教务处负责组织做了两次的“说专业”比赛，效果很好，以后要成为各院系常规工作。

**（二）进一步贯彻落实专业建设的指导思想**

专业建设的指导思想被归纳为三个对接，即：专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。专业建设必须贯彻这一指导思想。

**1、专业设置与产业需求对接**

“专业设置与产业需求对接”这是我们地方高职院校办学的基本前提，我们要反思这个问题。我们的学生能留在三明的不多，这说明我们的办学为三明经济社会发展做出的贡献并不大，当然，原因是多方面的。

我们在考虑专业设置时应当充分调研三明地方产业对人才需求的现状，通过订单培养、学徒制度的办学模式，最大限度地实现“专业设置与产业需求对接”的目标。另一方面，学院更名改建后，我们有了更好的发展机遇，同时，我们也面临着更大的挑战。所以，最大限度地实现专业设置与产业需求对接，我们才能从容面对新的挑战。

**2、课程内容与职业标准对接**

被称为“职教特区”的上海工艺美术职业学院的做法令人耳目一新。课程标准与职业标准对接是必须要做到的，我们的目光不仅仅看到三明本地企业的需求，我们还应该把目光投向三明之外的先进企业，借鉴发达地区职业院校的经验，使我们的课程标准与职业标准真正对接起来。

**3、教学过程与生产过程对接**

首先，我校各专业的理论教学与实践教学比例不合理的问题依然存在，理论教学占比过大，实践教学的教学时数不足；其次，具有相关专业从业经验的双师型教师的比例仍然过低；第三，实训基地不足的问题也还依然存在。更为重要的是，由于地处山区，大规模、技术先进的企业缺乏，校企合作都是低水平和低层次的，我校的大多数专业让企业实际参与教学过程具有相当大的难度。

总之，专业建设必须坚持这三个基本的原则，这是办好高职教育的必由之路。

**（三）做好学院更名改建形势下的专业结构调整工作**

我校正式更名为“三明医学科技职业学院”，更名改建的目的是“为优化全省医学院校布局，加快基层医学人才培养”，“十三五”目标就是“突出并做大做强医学类专业，巩固和发展其它非医类专业”。因此，加快发展医学类专业是学校改建后的一项十分重要的任务。学校更名改建后，现有的专业结构必然要做较大幅度的调整。

如何进行专业结构的调整呢？

首先，医学类专业数量和招生人数要大幅度增长。医学类专业招生专业数量要占到全校招生专业数量的一半，医学类专业的在校生也要占在校生人数的一半。

其次，非医学类专业要进行优化整合，在提升专业建设质量的前提下减少专业数量和招生规模。当然，减少专业数量不是简单地砍掉部分专业，保留部分专业。非医学类专业要进行科学、合理的优化整合，合并部分相关度紧密的专业，削减部分招生情况和办学水平较差的专业，使非医学类专业的结构更加合理，质量得到较大提升。

第三，实现医学类专业为主、非医学类专业协同发展的基本格局。在办好医学类专业的同时，我校必须办好非医学类专业，这是学校生存发展的需要。学校经过十几年的建设，非医学类的许多专业已经比较成熟了，招生形势也很好，我们要继续办好这类专业。同时，受学校更名后的办学任务的制约，我校又必须转型为以医学类专业为突出任务的职业院校，我们必须尽快适应形势发展的需要。

**(四) 精心培育特色专业**

**1、以跨专业联合培养的方式培育特色专业**

我校是本省专业跨度最大的职业技术学院，我校的专业横跨医学、学前教育、财会商贸、机械制造、纺织等行业，如果我们把学前教育与护理专业进行整合，使我们培养的学生除了具有学前教育专业和早期教育专业知识外，还具有护理的知识和技能，那么，我们的学前教育和早期教育这两个专业的特色和优势就充分显现出来了。

所以，我们要充分利用现有的教学资源，认真研究哪些专业可以通过跨专业联合培养的方式提炼专业特色。

**2、以职业能力为基本导向建设特色专业**

我们要利用我校的专业跨度大的优势，探索通过跨专业联合培养的方式来建设我校的特色专业，提升我校专业的优势。学生通过跨专业联合培养后真正形成跨专业的职业能力结构，而不是学生仅仅多学了几门其他专业的课程而已。

**3、培育专业特色不能违背专业自身的规律**

不论以什么方式来建设特色专业都必须遵循专业自身的规律，不能为了追求跨专业培养而生拉硬扯，把毫无关联的两个专业拼凑在一起，也不能为了联合培养把专业自身的应当具备的核心职业能力整没了，这是我们在进行专业建设的过程中要特别注意的问题。

**（五）通过深化校企合作提升专业建设的品质**

提升专业建设的品质必须遵循职业教育的基本规律，职业教育的基本规律就是产教融合、校企合作、工学结合。

**首先，要切实做好专业调研工作，提升专业与产业的匹配度**

产教融合是职业教育的基本规律，也是高职院校办学的基本前提。如果高校的专业设置与产业对人才的需求相脱节，高职院校的办学就失去了最基本的价值。所以，我们要重新审视我校的专业设置是否与三明的产业相对接，重新评估我校各招生专业的发展前景，发现新的专业增长点。

我们要充分认识到，学校更名改建既是机遇也是挑战。我校的医学类专业将迎来迅速发展的机遇期，而其他非医学类专业只有真正走上产教融合的发展道路，真正实现三明产业发展需要什么人才我们就办什么专业的目标，非医学类专业才会有足够的发展空间。

过去我们做过专业调研工作，有的专业做得细致些，有的专业做得粗糙些，但是，三明的产业结构在不断地调整，对人才的需求也不断地发生变化，新的专业增长点也可能已经出现了，所以，我们有必要在更名改建的背景下，深入细致地去做专业调研工作，重新制定我校的专业布局和结构调整的方案，以适应更名改建条件下学校事业发展的需要。

**其次，通过“二元制”试点和多元投资主体职教集团建设提升校企合作的深度和广度**

职业教育以培养技术技能人才为目标，技术技能人才的培养必须通过校企合作的方式进行，这是职业教育的基本规律决定的。

二元制的办学模式我们比较早开始，二元制很好地实现了招工招生一体化，现代学徒制改革也只有在二元制条件下才有实现的可能。所以，有企业班的专业要充分利用有利条件，积极探索实现校企深度合作的途径和方法。

今年，我们学校获得了福建省首批多元投资主体职教集团培育建设A类项目的立项，我们要利用好三明市联创旅游酒店职业教育有限公司这个平台，认真总结我校与梅园国际和天元国际联办的酒店管理专业现代学徒制班的办学经验，加以理论化和系统化，形成具有我校特色和山区特色的办学模式。

同时，我们还要积极参与三明市职业教育公共实训基地建设，充分发挥我校的技术优势，充分利用公共实训基地的资源，开展学生的实训教学工作，提升我校的实践教学水平。

**（六）继续深化改革，全面提升专业建设的质量**

全面提升我校专业建设的质量是一项非常艰巨的任务，需要齐抓共管，需要全体教职员工共同努力。

首先，要加强理论研究。专业建设不仅仅是一个实践的问题，还是理论问题。如果在理论上没有突破，我们的专业建设终究是“不专业”的，也可能是落伍的。所以，我们要重视专业建设的理论研究，用先进的理论来指导专业建设，使我们的专业建设少走弯路。多开展说专业、说课程活动，院系领导说院系的专业建设规划、专业带头人说本专业的建设规划，教师说专业人才培养方案和课程教学。通过说专业、说课程促进老师去学习专业建设的理论，提升教师的理论水平。

其次,继续深化教学改革。从上学年开始,我们的公共课改革已经在有序推进。例如,思想政治理论课教学改革,积极利用本土的思政课教学资源,以讲座的形式用生动的本土文化资源来教育学生,使思政课教学与学生的现实生活更加贴近,使教学的形式更加多样,取得了积极的改革成果。体育课教学改革也有突破性的进展,体育课以养成学生热爱体育运动的习惯为目标,使学生终身受益,这也是公共体育教育的目的所在。改革后的体育课,学生爱上,上了有用,这就是改革的目的。公共英语课通过教学改革也基本实现了分层次教学的目标。当然，公共课教学改革的任务还没有完成,还需要继续深化改革,同时,专业课的课堂教学改革也要积极推进。但是,专业课的改革可能难度更大些,比如,实践教学与理论教学的比例问题、专业课教学如何实现工学交替等问题都具有相当的复杂性，需要我们付出更大的努力。