

三明医学科技职业学院

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

（2022 级五年制用）

医学与护理 系

二〇二二年六月

编制说明

本专业人才培养方案适用于 2022 年全日制高职专业，由医学与护理系与国德养老服务集团有限公司等共同制订，于 2022 年 5 月，经智慧健康养老服务与管理专业指导委员会专家评审论证后上报给教务处。2022 年 6 月院两委会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。于 2022 年 6 月 30 日经院党委会审议通过。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
三明医学科技职业学院	高莉铮	副教授
三明医学科技职业学院	钟志晖	副教授
国德养老服务集团有限公司	许惠娟	专业技术指导
厦门莲花爱心护理院	安云兰	院长
福建省“伍心”养老服务有限公司	洪英	院长

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
游崇进	三明医学科技职业学院 医学与护理系主任/教授	
顾良红	三明医学科技职业学院 医护系副主任/教授	

智慧健康养老服务与管理 专业人才培养方案

(2022 级五年制用)

【专业名称】智慧健康养老服务与管理

【专业代码】 590302

【学 制】全日制，5 年。

【招生对象】普通初中毕业生或具有同等学历者

【简史与特色】智慧健康养老服务与管理专业从 2018 年起开始招生，是我省第一所由医学类院校开办智慧健康养老服务与管理专业的院校；其中国德健康养老产业学院也是我省唯一的养老产业学院；同时也是教育部 1+X 老年照护（首批）试点院校。专业人才培养贯彻实施“六位融通”的人才培养模式，实施“理实一体教学”的教学模式。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

据国家统计局第七次人口普查最新数据显示截止 2020 年 11 月 1 日零时，我国 60 岁以上的老年人口数为 2.64 亿、占 18.7%，65 岁以上的老年人口数为 1.91 亿、占 13.5%。据国家统计局预测，2035 年我国老年人口将占到人口 25%左右，我国将进入重度老龄化阶段。2014 年福建省城乡 65 岁及以上老年人养老面临养老金不足、自身多病以及子女不在身边等困难，需要社会和社区养老政策、就医服务、慢性病防治以及对老年人的照看等方面提供更多的帮助和服务。2016 年 6 月，三明市被民政部、国家卫健委纳入国家首批医养结合试点地区。随着中国老龄化的不断加剧，高龄老人和需要照护老人逐年增加，国家对养老产业政策频出，通过人才的培养，逐步提升养老从业人员的水平和素质，促进老年服务事业的可持续发展，满足地区对人才的需求，解决各机构高素质人才的紧缺问题，特设立该专业。

（二）专业发展历程与特色

本专业从 2018 年 9 月开始招收首届学生，2021 年教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成[2021]2 号）将老年服务与管理专业更名为智慧健康养老服务与管理。开办至今已有四年办学经验，目前取得以下成果：

1. 一个“1+X”试点：2019 年 6 月获得国家首批“1+X”老年照护证书（中级）试点院校，2019 年、2020、2021 年连续三年考证通过率均超过 96%。
2. 一个省级精品在线课程：2019 年 12 月，申报并获批省级精品在线开放课程——《老年健康照护技术》。
3. 一个省级教学资源库：2021 年 3 月，申报并获批省级教学资源库——“老年服务与管理”专业库。
4. 一个省级养老护理员实训基地：2021 年 4 月，申报并获批省级养老护理员实训基地。
5. 一个产业学院：2020 年 11 月，申报并获批国德健康养老产业学院，为福建省第二批试点产业学院。

6. 首批入选省级“智慧助老”专题项目，分别是：“老年小饭桌”入选优质工作案例推介名单、“老年健康照护技术”入选课程资源推介名单。

7. 技能赛：具体情况如下表

时间	项目名称	获得等级	获奖人数	备注
2021 年	福建职业院校教师教学能力比赛	二等奖	1(团队)	教师获奖
2019 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2020 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2021 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	参赛选手每校 1 名
2021 年	福建省职业院校技能赛，健康与社会照护项目	三等奖	2	
2022 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	二等奖	1	
2022 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2022 年	福建省职业院校技能赛，健康与社会照护项目	二等奖	1	

（三）人才培养方案说明

设计专业调研问卷，对三家合作企业进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生成座谈会、毕业生座谈，以及 1+X 职业技能等级证书的考核标准等，确定了专业人才培养的目标。根据养老产业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议，依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，实施“六位融通”的人才培养模式，实施“理实一体教学”的教学模式。经智慧健康养老服务与管理专业教学指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（职教 20 条）》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《中共中央办公厅国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，设计 2022 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	公共管理与服务大类	智慧健康养老服务	790302
2	中职	公共管理与服务大类	老年人服务与管理	790303

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
3	本科	公共管理与服务大类	智慧健康养老管理	390302
4	本科	公共管理与服务大类	社会工作	390101

二、职业面向

智慧健康养老服务与管理专业对接三明养老行业发展，职业面向各级民政部门、各类养老机构、老年事业产业单位、老年社会团体领域等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术 领域举例	职业资格证书和职业技 能等级证书
公共管理与服务 大类 (59)	公共服务类 (5903)	护理机构服务 (Q8512) 老年人、残疾人 养护服务 (Q8514) 社会看护与帮 助服务 (Q8521)	行政业务办公人员 (5010101) 护理员 (6060102)	行政管理 养老培训 社会工作 老年照护	老年照护职业技能等级 证书、失智老年照护职 业技能等级证书、养老 护理员 (中级)、老年 能力评估师

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、较强的就业能力和可持续发展能力；掌握智慧健康养老服务与管理的知识，掌握智慧健康养老服务与管理的常见技能；能够从事老年社团活动、具备老年生活与常见病的照护、老年心理的分析与咨询、老年文体活动的组织与策划、养老机构的经营与管理等多方面的能力的工作；面向各级民政部门、各类养老机构、老年事业产业单位、老年社会团体领域第一线的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

(一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有爱岗敬业的精神，脚踏实地干活，勇于创新的职业道德素养；
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身卫生习惯，良好的行为习惯；

- 6.具有一定的审美和人文素养，能够形成某个艺术特长或爱好；
- 7.具有“三老五心”：尊老、敬老、护老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心。

（二）知识

- 1.掌握必备的政治理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识；
- 2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- 3.掌握老年人的解剖、生理特点，老年人常见疾病基本知识；
- 4.掌握老年人的心理特点；
- 5.掌握常用老年照护技术及常用老年康复技术；
- 6.掌握老年人健康评估知识及常用技术；
- 7.熟悉养老机构运行及常用智慧化养老服务的基本方法。

（三）能力

- 1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- 2.具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力；
- 3.具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；
- 4.能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；
- 5.能够对老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务能力；
- 6.能够选择合适的训练工作及技术，对老年人进行康复训练指导或协助治疗师进行康复训练。
- 7.能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理；
- 8.具有组织开展老年人健康宣教活动的的能力，能够组织开展老年人休闲、文娱健身活动；
- 9.能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、思想道德、人文基础、沟通交流能力的课程。主要包括：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、四史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、英语、信息技术、体育、大学生健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、军事理论课、劳动教育、美育选修课程等课程，建议采用讲授法、小组讨论法等教学方法。采用探索多元、多维、增值等评价方式，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。学习评价：探索多元、多维、增值等评价方式，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。对学生考核评价。

（二）专业(技能)课模块

本本专业专业(技能)课程是培养学生具有专业素养、职业素质、专业精神及职业自我发展

能力的课程。落实“培养规格”要求，在教学过程中有机融入课程思政理念，培养学生人文素质、职业素质、沟通交流及职业自我发展能力，掌握常用老年照护技术及常用老年康复技术，熟悉养老机构运行及常用智慧化养老服务的基本方法，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，培养学生具有“三老五心”职业素养的课程。采用讲授法、小组讨论法、直观演示法、任务驱动法等教学方法。采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价。学习评价：探索多元、多维、增值等评价方式，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：人体解剖学、生理学、病理学、病原微生物与免疫学、药理学、老年照护职业发展规划、老年服务沟通技巧、老年服务伦理与礼仪、老年学概论等课程组成。

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：老年人能力评估、老年常见病的预防与照护、养老机构经营与管理、老年健康照护技术、老年康复训练、医学心理学（老年）等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
(1)	老年人能力评估	具备以老年人的健康为中心护理照顾理念，能为服务对象提供精准的慢性病预防、护理照顾、健康教育和健康促进等的基本知识，综合应用护理专业知识。	①学生应具备老年人、家庭和个人老年综合能力评估能力； ②能识别老年人、个人的健康问题和建立老年人健康档案； ③初步具备对老年人、残疾人和亚健康群体等的保健指导能力； ④具有对慢性病的控制技术、老年人健康情况调查资料统计、分析技术。	①学生基本形成热爱护理专业、热爱护理工作、②关爱生命、厚德诚信、博爱亲仁的态度； ③有服务意识、有奉献精神、有慎独品行； ④有高度的责任心、同情心、和团队合作精神； ⑤严谨的工作态度、严密的逻辑思维。
(2)	老年常见病的预防与照护	①掌握老年常见病的护理知识和技术；	①具备从事老年护理工作的初步职业能力；	①具有严谨求实的工作作风；

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
		②熟悉老年常见病的病因，并了解相应的护理目标； ③具有对紧急情况下进行初步应急处理和监护的能力； ④具有向老年人提供保健服务和开展健康教育的能力； ⑤培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。	②具有规范应用老年人常见病照护技术的能力；③学会运用医学护理知识为护理对象实施整体护理服务； ④具有分析和解决护理对象常见的健康问题的专业能力； ⑤具有一定的人际沟通能力和协调能力	②具有高度的责任感和人文关怀的意识； ③具备良好的职业素质、行为习惯和职业道德修养。
(3)	养老机构经营与管理	①具备从事公共事业管理所必须的基本理论与基本知识； ②具备老年社会福利机构依法管理所必备的政策法规知识； ③具备基层管理岗位所必须的基本理论与基本知识； ④具备应用现代化管理手段所必备的基本理论及基本知识； ⑤具备为老年人服务的相关基本理论与基本知识；具有一定的统计分析基本理论与知识； ⑥具备与老年人、员工和上级沟通的知识。	①培养学生敏锐的观察力； ②较强的计划、组织、协调、领导和控制能力； ③较强的语言表达能力和交流沟通能力；较强的公文写作能力； ④较强的综合分析、判断和决策能力；突发事件应急处置能力； ⑤有一门以上的专业技术指导能力； ⑥学习、掌握和应用现代化管理新知识、新技术的能力和开拓进取的创新能力。	①培养学生“爱众亲仁”的良好职业道德； ②“博学笃行”的优秀专业品质；热爱老年服务事业，爱岗敬业； ③有强烈的职业意识、乐于奉献的精神和高度的社会责任感； ④有廉洁自律的领导者风范； ⑤有很好的团队合作精神； ⑥有较高的人文、科学素养。
(4)	老年健康照护技术	①能掌握帮助老年人满足生理、心理和治疗需求的基本理论和基本知识；	①能规范的进行各项老年照护操作； ②能将老年健康照护技术的基本理论知识应用于病情观察、与老年人	①了解老年人动态； ②收集信息、查阅资料能力、根据已有知识进行重构和创新的能力；

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
		②能将本课程的知识与其他专业课程知识有机结合，形成整体的学习方式； ③能熟悉老年人身心特点； ④能识别老年人安全问题。	沟通、卫生保健指导和各项老年健康照护操作技术中； ③能将所学知识举一反三地应用到工作中，解决与临床护理、社区护理有关的工作中的实际问题； ④能熟练运用沟通的原理与老年人进行有效沟通，识别照护问题； ⑤能进行日常生活和安全指导。	③认真负责、实事求是、坚持原则、一丝不苟； ④较强的逻辑思维能力； ⑤能尊老、爱老、敬老、助老。
(5)	老年康复训练	①掌握与本专业相关的基础护理学知识（康复护理学、康复护理技术）； ②掌握康复护理过程中需要的各种评定方法； ③了解国内外康复护理学发展状况及前沿康复护理技术。	①掌握康复护理过程中需要的各种治疗护理技术； ②能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力； ③能进行感知觉功能评估和训练。	①具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的护患关系； ②能关心老年人的全面康复，发挥相当于一个社会工作者的作用，帮助患者重返社会。
(6)	老年心理学	①了解老年心理的特点； ②掌握老年情绪调节的方法； ③能够识别和解决老年家庭心理问题；能够识别和解决老年婚恋心理问题； ④掌握失智老年人的评估方法及危机状态（暴力、自杀、出走）的处理措施； ⑤掌握向老年人开展死亡教育的内容。	①具备老年心理评估的能力掌握老年人心理健康教育活动的的内容、方法和技巧掌握老年心理咨询技术； ②能够照护离退休老人，鼓励老年人积极的社会交往； ③具备自杀干预的能力	学生通过系统学习，使学生增强对老年心理慰藉重要性的认识，提升其应对各种问题和矛盾的能力。

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由以下专业方向及课程组成，老年保健方向：中医保健（含中国传统文化）、老年营养膳食与搭配等，管理方向：老年社会工作、老年活动组织与策划（含中国传统文化）。

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认知实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《智慧健康养老服务与管理专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
1	老年健康照护技术	老年常见的生活照护技术	5-7	216	老年照护实训室	操作+笔试
2	老年康复训练	老年常见功能障碍的康复训练	6-7	144	康复实训室	操作+笔试
3	老年能力评估	老年人生活能力、精神状况等的评估	7	36	老年人能力评估室	笔试
4	照护计划制定	针对老人不同情况,制定相应的照护计划	8	16	老年人能力评估室	案例
5	急救医学	常见意外的处理	6-7	54	护理实训室	操作+笔试
6	老年营养膳食与搭配	针对老年人不同情况,制定相应的餐食	8	72	老年照护实训室	笔试
7	中医保健	运用中国传统医学,进行保健指导	7-8	72	护理实训室	操作+笔试
8	老年活动组织与策划	养老机构常见老人的活动项目	8	72	老年照护实训室	案例

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附件）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	2085	45.43%	1329	28.96%	656	16.47%	113	中职阶段不少于总学时的 1/3
其中:公共选修课	357	7.87%	234	5.10%	123	2.68%	20	高职阶段不少于总学时的 1/4
专业(技能)课程	1110	24.19%	506	11.03%	604	13.16%	62	
专业拓展课程	610	13.29%	258	5.62%	352	7.67%	34	
实践教学环节	784	17.08%	0	0.00%	784	17.08%	37	
合 计	4589	100%	2093	45.61%	2496	54.39%	246	
其中:选修课程	967	21.05%	492	10.72%	475	10.35%	54	不少于总学时的 10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为 100 分,及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 246 学分：其中，必须修满：基础素质（公共）课 113 学分、专业技能课 62 学分、公共选修课 21 学分、专业拓展课 34 学分、毕业实习提交实习作业。

（二）职业证书要求：鼓励取得 1+X 老年照护职业资格证书等智慧健康养老服务与管理专业相关的一项职业资格证书或职业技能等级证书，在校期间职业证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	基本能力证书	国家计算机等级考试证书	教育部考试中心	一级	必考
2	职业技能等级证书	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限公司	中级	自选
3	职业技能等级证书	失智老年照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	自选
4	职业技能等级证书	养老护理员	福建省人力资源和社会保障厅	中级	自选

（三）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业指导委员会

序号	姓 名	性别	单 位	职称	职务
1	游崇进	男	三明医学科技职业学院	教授	医学与护理系主任
2	许惠娟	女	国德养老服务集团有限公司		专业技术指导
3	安云兰	女	厦门莲花爱心护理院		院长
4	洪 英	女	福建省“伍心”养老服务有限公司		院长
5	高莉铮	女	三明医学科技职业学院	副教授	
6	钟志晖	女	三明医学科技职业学院	副教授	

2. 专业负责人简介

副教授，医学与护理系护理教研部主任，从事护理类教育近二十年，在教学方面经验丰富。申报并获批“国德健康产业学院”为第二批福建省高职院校产业学院试点项目；申报并获批首批福建省养老服务人才实训基地；申报并获批“老年小饭桌”为省级智慧助老”优质工作案例；申报并获批“老年健康照护技术”为省级“智慧助老”课程资源；1+X 老年照护职业技能等级（中级）项目负责人。

3. 专业教学团队

专业课 专任教师 队伍	人 数	年龄结构				学历结构		职称结构			“双 师” 素质 (型)
		≤35	36-45	46-55	≥56	硕士 学历 (学 位)	大学 本科	高级	中级	初级	
总体情况	30	11	7	12	0	15	15	15	9	6	19
专任教师	19	11	5	3	0	13	6	5	8	6	10
兼职教师	11	0	2	9	0	2	9	10	1	0	9
占人数 总量的 百分 比(%)	100	37	23	40	0	50	50	50	30	20	64

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	老年照护实训中心	老年照护实训床单位、照护实训用物、照护实训模型	老年生活照护、老年专科照护等
2	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	穿刺术、急救术、换药清创、无菌术等
3	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、心肺腹部模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、仿真洗手设备、手术床、无影灯	体格检查、心电图描记
4	临床技能实训中心 3	仿真病房、模拟仿真病人等	医养结合仿真环境
5	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	人文修养与礼仪实训
6	康复实训中心	老年康复用物、理疗用物、康复评定用物、运动康复用物	理疗学、临床康复学
7	基础医学实验中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、信息采集仪等	解剖、生理、药理、病理

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	福州市社会福利中心 (福州市国德老年康养中心)	岗位实习	

序号	企业名称	实训项目	备注
2	福建省龙人伍心温馨家园	岗位实习	
3	厦门莲花爱心护理院	岗位实习	
4	永安市国德老年公寓	岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

本专业省级精品在线课程1门（老年健康照护技术）含视频42个、文档57个；1个省级职业教育专业教学资源库（老年服务与管理）。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附表：智慧健康养老服务与管理专业（五年制）教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备注	
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公 共 基 础 课	1	语文	必/试	16	256	200	56	4	4	4	4								
	2	数学	必/试	8	144	104	40	2	2	2	2								
	3	英语	必/试	8	272	208	64	2	2	2	2			2+(2)	2+(2)				
	4	历史	必/试	5	90	72	18	3	2										
	5	艺术	必/试	4	72	36	36	2	2										
	6	物理	必/选	5	90	78	12			2	3								
	7	化学	必/选	4.5	81	40	41			2.5	2								
	8	信息技术	必/试	8	144	56	88	4	4										
	9	人工智能	选/查	2	36	28	8							2					
	10	体育	必/试	16	288	48	240	2	2	2	2	2	2	2	2				
	思政 课	11	思想政治课	必/试	8	144	144	0	2	2	2	2							
		12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	32	28	4								2			
		13	思想道德与法治	必/试	3	48	39	9							3				
		14	形势与政策	必/查	1	18	18	0							3次	3次	3次		
		15	四史	限选	1	16	12	4								1			
		16	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	32	16							2				
	17	大学生健康教育	必/查	2	16+（16）	16	(16)							1+（1）					
	18	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	32	0								2				
	19	大学生就业指导	必/查	1	16	10	6								1				
	20	军事理论课	必/查	2	36	36	0	2											
	21	劳动教育	必/查	4	72	16	56	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时				
	22	治未病管理常识	选修	0.5	8	0	8							4次					
	23	CPR（急救医学）	限选	3	54	4	50						2	2/0					
	24	美育选修课程	限选	4	72	72	0					2	2						
小计：2085学时，113学分，占总学时 45.43% 其中选修课程最少修满 357学时，20学分，占 7.78%																			
专 业 （ 技 能 ）	专 业 基 础 课	1	人体解剖学	必/试	6	108	68	40		6									
		2	生理学	必/试	4	72	56	16			4								
		3	病理学	必/查	2	36	20	16				2							
		4	病原生物与免疫学	必/试	4	72	40	32				4							
		5	药理学	必/试	4	72	40	32					4						
		6	老年照护职业发展规划	必/试	1	18	8	10						1					

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
专业 核心 课	7	老年学概论	必/试	4	72	52	20				4							
	8	老年服务伦理与礼仪	必/查	2	30	8	22					2						
	9	老年服务沟通技巧	必/试	2	36	16	20						2					
	1	老年健康照护技术	必/试	12	216	36	180					6	4	2				
	2	老年人能力评估	必/试	2	36	12	24							2				
	3	老年常见病的预防与照护	必/试	6	108	40	68						4	2				
	4	老年康复训练	必/试	8	144	24	120						6	2				
	5	养老机构经营与管理	必/试	4	72	58	14					4						
	6	老年心理学	必/试	3	54	28	26						4/2					
小计：1110 学时，62 学分，理论 11.03%，实践 13.16%																		
专 业 拓 展 课	1	社区护理	选/查	4	72	30	42					4						
	2	老年社会工作	选/试	4	72	32	40							4				
	3	照护计划制定	选/试	1	16	8	8								1			
	4	老年政策与法规	选/查	4	72	42	30			4								
	6	中医保健	选/试	4	72	30	42							2	2			
	7	老年活动组织与策划	选/试	4	72	12	60								4			
	8	中国传统文化	选/试	2	36	0	36								2			
	9	老年营养膳食与搭配	选/试	4	72	54	18								4			
	10	失智老人照护	选/查	4	72	20	52					4						
	11	适老建筑与环境设计	选/查	3	54	30	24						4/2					
最少修满 11 门，610 学时，34 学分，占 13.29%																		
合 计																		
实 践 教 学 环	入学教育及军事训练		必/查	5	150	0	150	2 周						3 周				
	毕业教育		必/查	1	30	0	30									1 周		
	专业认知		必/查	1	16	0	16	1										
	老年照护实训周		必/查	6	108	0	108					2	2	2				
	岗位实习		必/查	24	480	0	480									6 周	18 周	
	小计：784 学时，37 学分，占 17.08%																	
总 计				246	4589	2093	2496	26	28	26	27	30	27	30	28			

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

备注：

1. CPR 结合急救医学进行授课；
2. 老年照护职业发展规划、老年健康照护技术、老年人能力评估、老年康复训练、养老机构经营与管理、老年心理学均为为 1+X 老年照护课证融合课程；
3. 在老年活动组织与策划课程里融入中国传统文化介绍；
4. 中国传统文化里介绍八段锦练习方法。