



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocational College

人才培养方案

专业名称：高职本科贯通临床医学专业

专业代码：100201k

学 制：全日制，6年

专业带头人：刘永忠

二级院系：医学与护理系

二〇二四年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2024 年全日制高职专业，由临床医学专业建设委员会三明市第一医院、三明市中西医结合医院及沙县总医院共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2024 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2024 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				高职本科贯通临床医学专业		
课程门数				82	总学时数	6606
实践课时比例				65.36%	毕业学分	325.5
专业建设委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	刘永忠	男	三明医学科技职业学院	副教授	主任委员
	2	赵宏	男	三明市中西医结合医院	主任医师	行业企业专家
	3	罗秀贞	女	三明市沙县区总医院	副主任医师	委员
	4	连豫苞	男	三明市第一医院	主任医师	教科研人员
	5	苏文理	男	三明市中西医结合医院	主任医师	一线教师
	6	刘礼亮	男	永安市贡川卫生院	助理执业医师	毕业生代表
专业建设委员会论证意见	专业人才培养方案凸显了校企合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能根据行业将点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，按照企业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。 负责人签字：赵宏 年 月 日					
二级院系审核意见	负责人签字（盖章）： 年 月 日					

高职本科贯通临床医学专业人才培养方案

【专业名称】 临床医学

【专业代码】 100201K

【学 制】全日制，三年高职+三年本科贯通式培养

【招生对象】普通高中毕业生

【简史与特色】临床医学专业从 2013 年起开始招生，是国控专业。贯彻实施“1+1+1”人才培养模式。营造“教育在医院，课堂在病房，医护患者在身旁”的真实育人情景；构建“理实交互，案例导向，学做交融”的教学模式与方法。深入进行校院结合、产教融合人才培养改革，将医学职业精神培育与教学过程紧密融合，将医学理论与临床实践有机融合，校院协力提高我市临床医学人才培养质量，为基层输送不仅“下得去”更重要的是“用得上”的“有职业精神、有职业思维、有职业素养、有执业能力”的合格人才。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

全国执业医师 303.9 万，每千人有执业医师 2.21 名，按卫生部要求的每千人 2.5 名，缺口达 80 万。福建省现执业医师 7.8 万，低于全国平均水平，相应的缺口达 2 万，而由于医疗资源分布不均，乡村缺医的状况就更为严重。

根据福建省十四五纲要，要求完善全科医生培养、分级诊疗等制度，推进社区医院建设。扎实开展“互联网+医疗健康”示范省建设。加强全生命周期健康管理，提升健康教育、慢病管理和康复服务质量，重视精神卫生和心理健康。加大职业病源头治理力度，加强职业健康服务。大力弘扬伟大抗疫精神，在全社会营造尊医重卫良好风尚。因此新型基层医生的培养迫在眉睫。

目前福建省公办医药类高职高专共 4 所，除我校外，其他 3 所分布在沿海地区，而我校正是闽西北地区唯一一所公办医药类高职高专，培养的人才必须是“留得住，用得上、懂乡情、知乡音，爱乡土”本土化的医疗人才，才能更好的为我们本土的乡村服务。

（二）专业发展历程与特色

三明医学科技职业学院医学与护理系原三明卫校创建于 1960 年，早在 1979 年，就开设了乡镇医疗大专班，1989 年与福建医科大学联办医专班，2013 年在市政府的支持下及厦门医学院协助下开始秋季招生，学制三年。

从 2013 年起开始招生开始到目前已为乡镇基层卫生机构输送毕业生数百名。2018 年与

沙县总院、三明第一医院、三明中西医结合医院合作教学，深入进行校院结合、产教融合人才培养改革，在第二学年开始进行临床教学，上午理论，下午见习或技能操作，以医院内的临床老师教学为主体，以校内专职教师为主导，在第三学年开始进行岗位实习。教学贯彻实施“1+1+1”人才培养模式。

（三）人才培养方案说明

高职本科贯通临床医学专业设计了调研问卷，对十余家医疗单位进行了调研，通过医疗单位的需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据福建省及三明市医疗行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“实境、实体、实战”的人才培养模式。经临床医学专业指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2024 级高职本科贯通临床医学专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	专业硕士	医学	临床医学	1002
2	专业硕士	医学	公共卫生与预防医学	1004
3	专业硕士	医学	基础医学	1001

二、职业面向

高职本科贯通临床医学专业对接三明基层医疗行业发展，职业面向基层医疗卫生机构和民营医疗机构的执业助理医师、基层健康管理、康复治疗岗位、基层执业医师等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域举例	职业资格证书和职 业技能等级证书
医药卫生大类 (62)	临床医学类 (6201)	卫生(Q84)	临床医师(2-05-01)	临床医疗、辅助科 室、	执业医师；辅助科室医 师

三、培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展的德、智、体、美、劳全面发展的医学人才，践行“健康福建 2030”行动，满足当地经济建设发展实际需要；具有高尚的职业道德素养和良好职业素质；系统掌握基础医学、临床医学的基础知识和基本技能；具备人文社会科学、药学、预防保健等基本知识；具备初步临床工作能力、终身学习能力和创新潜能；能够在基层医疗机构从事医疗、预防、保健、康复、健康教育等工作的应用型新时代“五术”医学人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

(一) 素质

1. 应树立正确的世界观、人生观、价值观，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。
2. 能够根据《中国医师道德准则》为所有患者提供人道主义的医疗服务。
3. 能够了解医疗卫生领域职业精神的内涵，在工作中养成同理心、尊重患者和提供优质服务等行为，树立真诚、正直、团队合作和领导力等素养。
4. 能够掌握医学伦理学的主要原理，并将其应用于医疗服务中。能够与患者、家属和同行等有效地沟通伦理问题。
5. 知晓影响医生健康的因素，如疲劳、压力和交叉感染等，并注意在医疗服务中有意识地控制这些因素。同时知晓自身健康对患者可能构成的风险。
6. 能够了解并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德。
7. 能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习。
8. 树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

(二) 知识

1. 具备自然科学、人文社会科学与行为科学、生物医学、公共卫生、临床医学等学科的基础知识和掌握科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

2. 能够应用医学等科学知识处理个体、群体和卫生系统中的问题。
3. 能够描述生命各阶段疾病的病因、发病机制、自然病程、临床表现、诊断、治疗以及预后。
4. 能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据。
5. 掌握中国传统医学的基本特点和诊疗基本原则。
6. 能够应用常用的科学方法，提出相应的科学问题并进行探讨。

（三）能力

1. 具有良好的交流沟通能力，能够与患者、家属、医生和其他卫生专业人员等进行有效的交流。
2. 能够全面、系统、正确地采集病史。
3. 能够系统、规范地进行体格检查及精神状态评价，规范地书写病历。
4. 能够依据病史和体格检查中的发现，形成初步判断，并进行鉴别诊断，提出合理的治疗原则。
5. 能够根据患者的病情、安全和成本效益等因素，选择适宜的临床检查方法并能说明其合理性，对检查结果能做出判断和解释。
6. 能够选择并安全地实施各种常见的临床基本操作。
7. 能够根据不断获取的证据做出临床判断和决策，在上级医生指导下确定进一步的诊疗方案并说明其合理性。
8. 能够了解患者的问题、意见、关注点和偏好，使患者及家属充分理解病情；努力同患者及家属共同制定诊疗计划，并就诊疗方案的风险和益处进行沟通，促进良好的医患关系。
9. 能够及时向患者和家属/监护人提供相关信息，使他们在充分知情的前提下选择诊断和治疗方案。
10. 能够将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等知识和理念结合到临床实践中。
11. 能够依据客观证据，提出安全、有效、经济的治疗方案。
12. 能够发现并评价病情程度及变化，对需要紧急处理的患者进行急救处理。
13. 能够掌握临终患者的治疗原则，沟通家属或监护人，避免不必要的检查或治疗。用

对症、心理支持等方法来达到人道主义的目的，提高舒适度并使患者获得应有的尊严。

14. 能够在临床数据系统中有效地检索、解读和记录信息。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人；2. 领悟人生真谛把握人生方向；3. 追求远大理想坚定崇高信念；4. 继承优良传统弘扬中国精神；5. 明确价值要求践行价值准则；6. 遵守道德规范锤炼道德品格；7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；2. 毛泽东思想及其历史地位；3. 新民主主义革命理论；4. 社会主义改造理论；5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；6. 邓小平理论；7. “三个代表”重要思想；8. 科学发展观	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革开放；6. 推动高质量发展；7.	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。3.能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8.发展全过程人民民主；9.全面依法治国；10.建设社会主义文化强国；11.以保障和改善民生为重点加强社会建设；12.建设社会主义生态文明；13.维护和塑造国家安全；14.建设巩固国防和强大人民军队15.坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16.中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17.全面从严治党	探究式教学法等多种教学方法。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
	形势与政策	1.素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。2.知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。3.能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1.国内形势；2.国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。2.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
	党史教育	1.素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。2.知识目标：了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。3.能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	1.新民主主义革命；2.社会主义革命和社会主义初步探索；3.改革开放和社会主义现代化建设；4.中国特色社会主义进入新时代。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2.教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。3.教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
	思想政治理论课综合实践	1.素质目标：通过对思政课程“浸润式”的体验感悟，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。2.知识目标：依托本土本校文化教育资源和网络思政教育资源开展相关教学实践活动，让学生在实践环节学习到马克思主义、毛泽东思想和中国	由“课内实践”和“课外实践”两部分构成。课内实践包括“精神洗礼”“光影流传”“行知课堂”、“四心精神”，四选二完成；课外实践分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（九个活动选二个完成）《思想道德与法治》（七个活动选二个完成）两门课程	1.教学方法：实践教学法，通过实地考察、参观、研学三明市区“古色、廉色、绿色、红色”等“四色”实践基地，撰写心得体会，将活动内容和感受做成PPT与同学分享交流。2.课程设置：本课程设16个学时、1个学分。其中：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》8个课时、0.5学	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、道德修养与法治思想的相关知识内容，学习到本文红色革命历史文化知识、英雄模范事迹以及社会相关热点难点问题看法观点等知识内容。3.能力目标：通过思政课内外的实践教学活	分别展开。	分：《思想道德与法治》8个课时、0.5学分。课程安排：大一每学期至少需要完成3项活动记录，至少获得8个学时并且成绩合格才可获得相应学分，由“概论”和“德法”的任课教师布置任务、收集批改，成绩认定完将实践手册还给学生保管。考核标准：每个项目的实践成绩按照等级制来评定：优秀（85-100分）、良好（70-84）、合格（60-69）、不合格（0-59），并且按照优秀、良好、合格、不合格录入成绩系统。	
	军事理论	1.素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。2.知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。3.能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1.中国国防和国家安全；2.军事思想；3.现代战争；4.信息化装备；5.共同条令教育；6.防卫技能与战时防护；7.战备基础与应用。8.武器常识及军事技能篇总结。	1.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2.课程思政：引导学生树立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
	信息技术	1.素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。2.知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。3.能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用二、拓展模块1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链	1.教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，2.课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。3.考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
	职业生涯规划与教育	知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神	1大学生创新创业概述2创新意识与创新思维3创新方法、能力	1.教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型；能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛；素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	与精神4创新成果保护与转化5创业者与创业团队6创业机会与风险防范7创业资源与商业模式8创业规划与创业计划书9新企业的创办与管理10“双创”大赛政策与案例分析	法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	
	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展；2. 人际关系；3. 恋爱与性；4. 生命教育；5. 压力与挫折；6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
	大学英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言应用能力在职场情境中的应用。课程内容为基本模块，而基础模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基	教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕着课程内容的六要素开展。	能用英语表达中国文化。考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
	体育	1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技术人才。2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性健康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与训练方法。7. 耐力训练基本原理与训练方法。8. 柔韧训练基本原理与训练方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	教学方法：教学上采用教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。	
	中国传统文化	1. 素质目标：①感受中国传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。2. 知识目标：①了解中国传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。3. 能力目标：①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散	1. 中国古代哲学2. 中国汉字文化3. 中国古代文学4. 中国传统艺术5. 中国古代生活方式	1. 教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。2. 课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；（出勤率30%，作业30%）(2) 期末成绩：40%（学习通考试）	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶,并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化,把茶道贯穿到生活中去,追求高品味的生活。			
	国家安全教育	1. 素质目标:能够自觉遵守法律,做到诚实守信、廉洁自律;学会合作,为人正派,具有良好的协作、沟通能力和团队精神;严守法纪,坚持原则,自觉践行社会主义核心价值观。树立国家安全意识,培养爱国精神,使其矢志不渝听党话跟党走,不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 2. 知识目标:了解国家安全及国家安全的重要性,理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则;理解我国周边安全环境复杂多变性;了解政治安全是国家安全的根本,理解我国政治安全面临的机遇与挑战;了解国土安全是国家安全的核心,掌握我国国土安全面临的风险,掌握维护国土安全的基本要求;了解军事安全是国家安全的坚强后盾,理解我国军事安全面临的风险与挑战,理解维护军事安全的基本要求;了解经济安全是国家安全的基础,熟悉经济安全的含义,理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战;了解文化安全是国家安全的灵魂,理解我国处在社会转型期,主流价值观面临的冲击,掌握维护文化安全的基本要求;了解社会安全是国家安全的保障,掌握我国社会安全面临的风险与挑战,掌握何谓恐怖主义和恐怖活动;了解科技安全是国家安全的关键,大国重器彰显国家实力。 3. 能力目标:能够建立总体国家安全观,做到国家利益至上,维护国家主权、安全和发展利益,能够维护国家正当权益,绝不牺牲国家核心利益;能够树立中国特色社会主义理想信念,增强政治认同,不信谣、不传谣,能够对危害政治安全的违法行为进行举报;能够以实际行动维护我国政治安全;能够维护国家的统一,反对分裂,维护国家的领土主权和海洋权益;能够自觉保护军事秘密和军事安全,能够强化忧患意识,坚持底线思维,做好应对严重事态的准备;通过树立创新发展理念,聚焦经济发展,增强国家经济竞争;通过维护文化安全,能够树立正确的价值观和理想信念,能够自觉抵制文化渗透,增强民族凝聚力;通过提高创新实践能力,推动科技发展,维护科技安全。	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	1. 教学方法:体现以学生为中心、知行合一,采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。 4. 课程思政:把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学,使学生树立国家安全意识,培养学生爱国精神,使其矢志不渝听党话跟党走,不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 5. 考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核(论文或笔试)40%的形式进行考核评价。	

(二) 专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生良好的医学人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、基层医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务的课程。建议采用理实交互，案例导向，学做交融的教学方法，真实育人情景教学模式，课程思政、岗课赛证等教学理念得到体现。采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：人体解剖、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物学、免疫学、组织学、病理生理学等课程组成。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	病原生物与免疫学	1. 素质目标 (1) 培养学生形成高尚的职业道德情操。 (2) 培养学生树立人文关怀及服务理念，对传染病病人不歧视，不歧视。 2. 知识目标 (1) 掌握：微生物的分类及各类微生物的结构特征；细菌细胞壁组成上的差异；正常菌群；消毒与灭菌；细菌的致病性；各类病原微生物的致病性及防治原则；病毒的结构及增殖过程；病毒感染的类型；免疫的本质及功能；免疫系统的组成；抗原的特性及特异性；免疫球蛋白的功能及五类免疫球蛋白的特性；免疫应答的规律；细胞免疫的效应；各型超敏反应的发生机制及常见疾病；免疫学防治的方法；常见寄生虫的感染途径。 (2) 熟悉：微生物的种类；细菌的大小及形态；细菌的特殊结构及意义；病毒的致病机制；主要组织相容性抗原的类型、分布及功能；常见自身免疫性疾病及免疫缺陷病。 (3) 了解：常见病原微生物的生物学性状及微生物学检查；免疫学的发展简史；常见寄生虫成虫及虫卵的形态及诊断。 3. 能力目标 (1) 具备无菌操作技术。 (2) 能够利用所学知识控制和消灭感染性疾病和寄生虫病，保障人民的健康。 (3) 能够运用所学知识对免疫相关疾病进行解释和防治。	一、细菌学概述 二、微生物控制与生物安全 三、细菌的感染与免疫 四、常见病原菌 五、其他原核细胞型微生物 六、医学真菌学 七、病毒学 八、免疫和免疫系统 九、抗原 十、抗体 十一、免疫应答 十二、超敏反应及免疫耐受 十三、免疫学应用	1. 教学方法：通过案例分析、小组讨论、探究式教学法等多种教学方法，引导学生深入理解实验室管理的理论知识。 2. 课程思政：培养学生的职业责任感和社会使命感，以及团队协作精神和创新能力。 3. 考核评价：本课程为考试课程，总评成绩=过程性考核(40%)+期末考核(60%)。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现10%、作业20%构成。	
2	生物化学与分子生物学	1. 素质目标：逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生物化学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。 2. 能力目标：掌握生物化学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项；熟悉其临床意义，并配合专业特点锻炼其医学职业	模块一 生物分子的结构与功能； 模块二 物质代谢及其调节； 模块三 遗传信息的传递与表达； 模块四 临床生物化学。	1. 教学方法：以讲授法为主线，多种教学方法综合运用。采取模块化教学。每一个模块都以一个特定的主题作为核心，以相对独立的内容为基础，并围绕特定的主题内容，对学生的经验和社会生活等内容进行整合，构成相对独立的学习单元。 2. 课程思政：通过将思政	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		能力、动手能力和团结协作能力。 3. 知识目标：系统掌握生物分子的结构与功能、三大物质代谢及其调控、遗传信息的传递及其表达等核心内容，能够应用基本的生物化学知识解释生命现象，能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。		教育融入《生物化学》课程的教学中，可以培养学生正确的思想观念和价值观，提高学生的综合素质和专业素养。同时，还可以引导学生关注社会问题，培养学生的社会责任感和创新能力。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%（包括课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等），期末考试成绩占60%。	
3	人体解剖与组织胚胎学	1. 素质目标： （1）培养学生实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风 （2）树立牢固的职业理想，具有良好的医德医风。 2. 知识目标： （1）掌握人体的组成和人体各系统的器官组成。 （2）掌握人体主要器官的位置、形态、结构。 3. 能力目标 （1）能用显微镜观察的方法观察并理解主要器官的微细结构。 （2）能够掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构。	绪论 一 基本组织 二 运动系统 三 消化系统 四 呼吸系统 五 泌尿系统 六 生殖系统 七 腹膜 八 心血管系统 九 淋巴系统 十 感觉器 十一 神经系统 十二 脑脊髓 被膜，血管及脑脊液循环	1. 教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2. 课程思政：培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命，增强社会责任感；树立正确的社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。 4. 教学条件：多媒体教室、解剖实验室、生命科学馆。	
4	生理学	1. 素质目标：逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生理学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。 2. 知识目标：系统掌握人体基本生理机能的发生、发生原理、发展、环境因素对其的影响以及人体机能对环境变化的适应，能够应用基本的生理学知识体系从整体、系统器官和分子水平上解释基本的生理现象，能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。 3. 能力目标：掌握生理学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项；熟悉其临床意义，并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。	第一章 绪论 第二章 细胞的基本功能 第三章 血液 第四章 血液循环 第五章 呼吸 第六章 消化与吸收 第七章 能量代谢与体温 第八章 肾的排泄功能 第九章 感觉器官的功能 第十章 神经系统的功能 第十一章 内分泌 第十二章 生殖与衰老	1. 教学方法：根据不同教学内容，可选择PBL、课堂讨论、分组讨论、任务驱动等教学方法，适当利用多媒体、学习通、影像资料等方法。 2. 课程思政：围绕立德树人根本任务，坚持以课程讲授为载体，通过隐性渗透、寓道德教育于专业知识中，引导学生正确做人做事，实现显性教育与隐性教育的有机结合，培养学生成为德才兼备、全面发展的人才。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。 4. 教学条件：多媒体教室、生理实验室、机能学虚拟实验室。	
5	病理学与病理生理学	1. 素质目标：本课程是为培养高端技能型人才打基础的教学，在整个教学过程中要注重教书育人，传授学生以专业知识、训练专业技能和培养人文素质。 2. 知识目标：要求学生掌握病理学与病理	绪论 第一章 疾病概论 第二章 细胞和组织的适应、损伤与	1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。 2. 课程思政：在教学中应	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		生理学的学习方法 培养对所学知识的分析和理解能力,充分运用现代化教学手段、教学资源实现对患病机体病理变化的系统认识,教学中能够将病理改变和临床表现密切联系达到对知识的真正理解和内化。 能力目标:要求学生将所学知识和实验观察密切结合,提高独立动手操作能力,在教中学、学中做。	修复 第三章 局部血液循环障碍 第四章 炎症 第五章 肿瘤 第六章 水、电解质代谢紊乱 第七章 酸碱平衡紊乱 第八章 缺氧 第九章 发热 第十章 休克 第十二章 心血管系统疾病 第十三章 呼吸系统疾病 第十四章 消化系统疾病 第十五章 泌尿系统疾病 第十六章 生殖系统和乳腺疾病 第十七章 传染病 第十八章 寄生虫病	该自始至终关注学生的情感,注重学生人文素质教育,努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。 3.考核评价:本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%,期末考试成绩占70%。 4.教学条件:显微互动实验室人手一台显微镜。机能实验室配有动物实验中所需的动物及相关的实验器械。	
6	药理学	1.知识目标: (1)掌握:药理学的基本理论、基本概念;各类代表药物的名称、作用特点、药理作用、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。 (2)熟悉:药物的分类;常用药物的作用特点、临床应用、主要不良反应及药物相互作用;药物的基本知识。 (3)了解:一般性药物的作用特点、临床应用及主要不良反应;各类代表药物的作用机制、重要药物的构效关系;新药发现的药理学基础和技术方法。 2.能力目标: (1)熟练掌握药理学实验的基本操作方法和技能。 (2)了解新药临床前药理学研究的方法。 (3)培养学生的动手能力和客观观察事物,具备比较、分析、综合及解决问题的能力。 3.素质目标: 学会应用所学知识分析、解释药物处方的合理性,具备正确开具处方及用药咨询服务的能	模块一:领航导引 模块二:传出神经系统药物 模块三:中枢神经系统药物 模块四:心血管系统药物 模块五:内分泌系统药物 模块六:内脏系统药物 模块七:化学治疗药物	1.教学方法:在药理学教学中突出“三基”内容。把药理学的基本理论知识、基本实践技能和基本态度方法融汇成一个有机的整体,并转化为学生分析问题、解决问题的能力。采用项目化、理论实践一体化、案例教学法,围绕教学目标,着眼于“实用性”,以“够用”为度,重点突出药物的作用及不良反应、禁忌症,掌握常用药物的合理应用并进行用药指导。 2.课程思政:在教学过程中,除了传授专业知识之外,更要引导学生形成对医药文化、职业价值的认同感,以及“是药三分毒”的药物使用理念,积极引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。 2.教学场地、设施要求 药理学实验室包含机能实验室、技能虚拟实验室、互动活动室等共6间,拥有信息采集仪、技能虚拟仿真系统等软、硬件,满足药理学的实训要求 3.考核评价:本课程为考试各种,考试成绩=平时考核(30%,含学习通成绩、考勤、实验操作等)+半期考核(20%)+期末考核(50%)	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
7	医学机能学实验	1. 知识目标 (1) 掌握机能学实验教学的目的、意义和要求； (2) 掌握实验动物的概念、给药方法、麻醉方法及局部手术等知识，了解实验动物的种类、试剂配制等基本知识； (3) 掌握实验报告的写作要求、机能学实验实验设计与数据处理的基本知识；熟悉探索性实验的要求、步骤和计划。 2. 能力目标 (1) 能熟练掌握机能学实验常用的仪器、常用的手术器械的使用方法； (2) 掌握家兔、小鼠为代表动物实验的基本操作技术。 3. 素质目标 (1) 培养学生良好的心理素质和上进心，培养学生具有独立解决问题和分析问题的能力，具有爱科学、勤奋好学、献身科学的学习精神和工作作风； (2) 培养学生树立正确的职业道德、无私奉献的医者精神和严谨、实事求是的科学作风。	1. 机能实验的基础知识与基本操作技术； 2. 蟾蜍反射弧分析实验； 3. 家兔呼吸运动调节实验与技术； 4. 小鼠实验基本操作方法； 5. 影响家兔血压的因素。	1. 教学方法： (1) 本课程以实验课为主：以小组协作方式进行。要求学生做好课前预习，实验时要贯彻“精讲多练”的原则，在教师的指导下，学生依据实验指导，独立操作，积极思维，重视实验技能的训练，组织好每次实验课的关键环节，突出重点，技术要求。提高学生观察和思维能力。教师应以身作则，大胆管理，严格要求，培养学生对科学工作的严谨态度。课后学生认真撰写试验报告，教师及时批改了解学生的学习情况，做好辅导答疑。 2. 课程思政： (1) 合作精神——完成一次实训项目，需要凝心聚力、相互协同、攻坚克难。 (2) 在教学过程中，教师结合实验相关内容，宣扬救死扶伤，诠释“医心仁爱”，倡导在危急时刻敢于挺身而出的精神。 3. 考核评价： 总评成绩=过程性考核(40%)+期末考核(60%) 其中过程性考核由平时考勤占5%、课堂提问5%、实训成绩占30%(包括平时实训报告成绩20%+实训操作表现10%)，期末考核为实操考核。	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、全科

医学概论等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
1	诊断学	1. 素质目标：培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信。拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度。 2. 知识目标：掌握病史采集的内容；常见症状病因及诊断与鉴别诊断要点；体格检查	《诊断学》是医学教育从基础过渡到临床的桥梁课程，是临床各专业学科的重要基础，是培养医学生的临床实践能力和基本技能的关键学科。它论述疾病发生时的临床表现及其发生机制；讲解问诊和体格检查的基本内容和方法技巧；培养学生初步建立客观的诊断思维方法。同时培养学生养成	1. 教学方法：以任务驱动教学法，设计由生物、心理、社会因素所致疾病的案例脚本，模拟病人让学生采集病史，体格检查、书写临床病历。采用“教、学、做”一体的教学模式，通过“四勤”和“三阶段”训练，“四勤”：勤动口——练问诊；勤动手——练体检；勤动笔——练书写病历；勤动脑——练分析问题和解决问题能力，“三阶段”：理论教学、校内实训、及临床见习、实习三阶段练习。学生达到“五会”，会采集病	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		的阳性体征的表现及临床意义；三大常规肝肾功能的及其他常用生化检查正常值及临床意义，及标本采集方法；正常心电图的各波段表现及意义；B超检查的适应症； 3. 能力目标：能够应用沟通交流技巧进行病史采集；学会体格检查方法；学会三大常规肝功能标本采集及及其他常用生化检查异常值判读，能够熟练操作心电图的连接及常见心电图的异常结果分析，能够对常见疾病B超检查、X、线磁共振检查影像检查表现分析判读。	良好的职业道德与素养，为医学生学习临床各专业课程奠定基础。	史、会体格检查、会书写临床病历、会看辅助检查报告单、会运用理论知识解决实际问题。 2. 课程思政：学生相互为检查对象，在授课过程中强调爱伤意识，考核中体现爱伤意识占20% 3. 考核评价：课程学习的平时考核成绩占40%，（其中课堂考勤10%、课程互动占10%、作业占20%、期中考20%、课前视频40%）；期末理论知识考核：占30%。实训操作考试：占30%，	
2	外科学	1. 素质目标：培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私；尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信。拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 2. 知识目标：掌握外科的基本理论、基本知识；能正确运用外科知识 对外科常见病、多发病的病人实施治疗。 3. 能力目标：具有对外科病人正确实施常用操作技术、常用手术、常用检查的能力；学会观察外科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人进行急救治疗；对病人进行健康、康复指导；具有制定正确合理的治疗措施的能力。	本课程以临床外科临床工作任务为引领,注重对临床医师职业能力进行分析,并以医师职业实践活动为核心实施教学,结合执业助理医师考试大纲,将所使用的教材重新解构为由基础模块和系统模块、拓展模块三部分构成。 基础模块为总论内容、系统模块包含头颈外科、胸乳外科、血管外科、腹部外科、泌尿外科、骨科的6个模块。	1. 教学方法：以病案和任务驱动教学法，设计由生物、心理、社会因素所致疾病的案例脚本，教师让学生采集病史，书写病历，制定诊疗计划。学生达到“五会”和“三强化”，会采集病史、会体格检查、操作、会书写病历和制定诊疗计划、会进行语言沟通、会运用理论知识解决实际问题。 2. 课程思政：“三强化”，强化临床意识、强化以人为本意识、强化整体治疗观念。 注重学生职业道德和人文精神的培养，将服务意识、慎独精神、诚信教育等贯穿于教学始终，培养学生良好的职业素质，形成优秀品质，真正认识人、理解人、帮助人，使学生“既会做事，又会做学问，更会做人”。 3. 考核评价：A: 平时考核成绩10%，（课堂考勤、课程互动占、作业等）B: 病例分析10%；C: 课程阶段性考核成绩20%；D: 终结性考核（闭卷考）60%。课程考核总成绩 = A（10%）+ B（10%）+ C（20%）+ D（60%） 3. 总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)	
3	内科学	1. 素质 ①培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私； ②具有良好的人文精神、职业道德、重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私； ③具有严谨的工作态度和良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法、依规行医； ④具备良好的临床医师师	本课程的主要内容 为 呼吸系统疾病（慢性阻塞性肺疾病、肺源性心脏病、支气管哮喘、支气管扩张、肺炎、肺结核、胸膜疾病、胸腔积液、气胸、呼吸衰竭）、循环系统疾病（心力衰竭、心律失常、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化性疾病、心脏瓣膜病、感染	(一)教学方法 采用讲授法、讨论法、PBL 教学法、案例分析法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 (二)课程思政： “三强化”，强化临床意识、强化以人为本意识、强化整体治疗观念。 注重学生职业道德和人文精神的培养，将服务意识、慎独精神、诚信教育等贯穿于教学始终，培养学生良好的职业素质，形成优秀品质	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		职业素质、行为习惯和职业道德修养，并能与传染病科室医生团结协作，为患者提供更良好的诊断服务。 ⑤具有家国大爱精神，热爱党、热爱祖国、热爱所从事的事业，树立全面思考、终身学习的优良意识。 2. 知识 1. 掌握内科常见疾病的概念、临床特点、常用检查和诊断要点。 2. 熟悉内科疾病的预防原则、治疗原则，药物治疗原则。 3. 熟悉内科疾病的病因、了解发病机制、预防及预后。 4. 具有对常见内科疾病病人进行初步应急处理和配合医生预防慢性病常见病的能力。 5. 具有协助和指导病人进行自我预防能力。 6. 学会临床各内科常用的技术操作。 7. 具有向个体、家庭、社区提供预防保健服务和开展健康教育的能力。 8. 培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 3. 能力 1. 能够对所学临床内科疾病相关知识进行串联和并联，以点变线、以线变面，具备整合梳理知识点的能力。 2. 初步具备独立对所学内科疾病进行病例分析、疾病诊断的能力，学会通过症状、体征、实验室检查结果，分析诊断疾病并适当给与诊疗意见。 3. 树立培养终身学习观念，能够不断学习新知识、新技术，增强职业能力钻研和职业素养提升的水平。	性心内膜炎、心肌疾病、心包炎)、消化系统疾病(胃食管反流病、胃炎、消化性溃疡、炎症性肠病、肠结核和结核性腹膜炎、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血)、泌尿系统疾病(肾小球疾病、尿路感染、慢性肾衰竭)、血液系统疾病(贫血、白细胞减少和粒细胞缺乏症、白血病、出血性疾病)、内分泌及代谢系统疾病(甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症、甲状腺炎、糖尿病、痛风)、风湿性疾病(类风湿性关节炎、系统性红斑狼疮)和神经系统疾病(周围神经疾病、脊髓疾病、脑疾病)等几部分内容。	质，真正认识人、理解人、帮助人，使学生“既会做事，又会做学问，更会做人”。 (三)考核评价 1. 考核方式 对专业人才培养的质量管理提出要求。健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。对学生学习评价的方式方法提出要求和建设；探索多元、多维、增值等评价方式。 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。(1)过程性考核：包括平时学习、课堂纪律、线上课程自主学习等。(2)终结性考核：期末考试方式。 2. 考核标准 考核方法主要采用过程性考核和终结性考查相结合。 成绩构成： A: 平时考核成绩30%，（见习占10%、考勤占10%、作业占10%） B: 课程阶段性考核成绩10% C: 终结性考核(闭卷考)60%。 课程考核总成绩100分 = A (30%) + B (10%) + C (60%)	
4	妇产科学	掌握妇产科学的基本理论、基本知识； 能正确运用妇产科学知识对妇产科学常见病、多发病的病人实施治疗。 培养和提高学生观察能力、推理思维能力、自学能力、理论联系实际能力。	包括产科、妇科、妇女保健及计划生育，也是临床专业重点建设课程之一，是在人体解剖与生理解剖的基础上系统讲授正常孕产妇、异常孕产妇、妇科疾病妇女、计划生育妇女的专科理论与技术，同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能的一门临床专业课程。	1. 教学方法 以学生为中心，充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源，引导学生自根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，引导学习小组分工协作，提高学生学习主动性及团队分工合作精神。 2. 课程思政： 以解放后在中国共产党的领导下妇产科学取得的各项伟大成就为	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
				融入点。学习妇产科领域中的专家前辈的先进事迹，树立学生人文关怀的思想，能够将救死扶伤的观念深入学生的内心深处。 3. 考核评价： 1) 课程学习的平时成绩占30%（其中作业20%，课堂考勤20%，阶段性小测20%，课堂互动、讨论20%，课堂纪律、学习态度20%）； 2) 实训考核成绩：占20%（独立完成）。 3) 终结性考试：占50%，采取闭卷笔试方式进行。 4) 总评成绩 总评成绩=过程性考核(50%)+终结性考核(50%)	
5	儿科学	1. 素质目标：培养学生热爱临床专业。具有良好的学习态度，刻苦学习本专业知 识，为从事临床儿科工作奠定扎实的基础，以求实、创新、科学、严谨的态度，促进儿童临床事业的发展。 2. 知识目标：（1）掌握儿科学的基本理论知识，包括儿科基础，以及儿科常见病和多发病的临床表现、危重症的抢救、儿科基本技能操作。（2）熟悉小儿常见疾病原因发病机制及防治措施。（3）了解小儿保健及小儿各系统解剖、生理特点的基本知识。 3. 能力目标：应用本学科的知识，熟练掌握儿科病史采集的方法和技巧，能对不同年龄的小儿及患有儿科常见病、多发病的小儿进行体格检查，熟悉儿科药物治疗的特点、药物的选择和给药方法。	1. 生长发育 2. 儿童保健 3. 儿童疾病诊治原则 4. 营养及营养障碍性疾病 5. 新生儿及新生儿疾病 6. 各大系统相关性疾病 7. 感染性疾病	1. 教学方法：理论知识以“必需、够用”为原则，以任务驱动教学法，设计由生物、心理、社会因素所致疾病的案例脚本，教师模拟病人让学生采集病史，体格检查、书写临床病历。采用“教、学、做”一体的教学模式，通过“四勤”和“三阶段”训练，“四勤”：勤动口——练问诊；勤动手——练体检；勤动脑——练书写病历；勤动笔——练分析问题和解决问题能力，“三阶段”：理论教学、校内实训及临床见习、实习三阶段练习。通过平时训练、病例分析、作业、实训报告、操作技能考核和考试等综合考评学生。 2. 课程思政：培养临床医学学生救死扶伤精神和爱伤意识，对待儿童要具备爱心、耐心、细心的三心原则，实践真正的医者仁心 3. 考核评价：采取平时成绩与试卷考试相结合的考核方式。期末60%；期中10%；见习10%，考勤10%；作业10%；旷课四节即挂科。	
6	全科医学概论	素质目标：培养学生具有新型服务理念，热爱全科医学专业，爱岗敬业，有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好态度和职业情感。 能力目标：能将所学的基本理论尽快地转化为临床专业的实践能力；具有主动求知的欲望，具有继续学习的能力，能将熟练掌握的专业技术转化为从事基层公共卫生事业管理。 知识目标：培养学生具备	第一章绪论 第二章全科医学的基本原则和特点 第三章以问题为导向的健康照顾 第四章以人为中心的健康照顾 第五章以家庭为单位的健康照顾 第六章以社区为范围的健康照顾 第七章以预防为先导的健康照顾 第八章健康档案的建立与管理 第九章全科医疗质	1. 教学方法：课程应充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想。注重“教学与实践”互动，教学活动注重培养学生的综合能力。 2. 课程思政：培养学生具有新型服务理念，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好态度和职业情感 3. 考核评价：过程性考查包括：课程学习的平时成绩占40% 实训成绩：占20%；终结性考试：占40%，采取闭卷笔试方式进行。	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		较扎实的为全科医学知识的基本理论体系、基本知识和基本技能，提供全方位支持和服务。	量与资源管理		

(三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
1	影像诊断学	1. 素质目标：在教学过程中针对医学影像技术专业自身特点，注重职业素质教育，重视诚信意识培养。培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风。培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力；用理论联系实践的方法学习后续课程。培养学生在实践中具良好的协作精神。 2. 知识目标：正确掌握各系统常见疾病的影像诊断方法。熟悉各种疾病的影像学诊断和鉴别诊断，正确理解影像诊断学为临床医疗服务的特点与目的。 3. 能力目标：熟练掌握影像设备的使用方法，能够自行观察和辨认人体组织结构的影像学特点，通过医学影像诊断技术的操作与练习，锻炼学生的独立思考能力，培养学生的综合分析能力。	《影像诊断学》是现代医学的重要组成部分，是研究借助于某种介质（如X射线、电磁场、超声波等）与人体相互作用，把人体内部组织器官结构、密度以影像方式表现出来，供诊断医师根据影像提供的信息进行判断，从而对人体健康状况进行评价的一门科学，包括医学成像系统和医学图像处理两方面相对独立的研究方向。医学影像学内容包括X线、CT、MRI、介入放射学、超声及核医学等。学习本课程引导学生结合临床独立思考，提高其分析与综合能力。	1. 教学方法：课程应充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想。以开展对影像技术活动来驱动，注重“教学与实践”互动，教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像，病例分析、校内实训，医院见习等手段，采用递进式的教学过程，使学生能够在学习和实践活动中掌握影像技术的基本技能。 2. 课程思政：在授课过程中强调爱伤意识，考核中体现爱伤意识占10% 3. 考核评价：平时成绩占40%，主要包括：考勤50%，小测作业50%，小测作业要有材料。期末考试占60%，根据助理执业医师资格考试范围出题	
2	急救医学	1. 素质目标：培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私；尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信；拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度；培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 2. 知识目标：掌握急诊急救的基础知识和技能；熟悉临床常见急危重症的诊断和治疗；了解急诊医学的发展现状和存在的问题。	通过对急诊医学基础理论、急危重病诊断与鉴别诊断、思维方法、诊疗流程和抢救技术等理论和实践的学习，培养和提高学生独立思考能力及逻辑严密的临床思维能力，更好地了解急诊医学常见的急危重症的病因和发病机制，掌握诊断与鉴别诊断，急诊抢救治疗流程。学习现场急救技能，重点教授现场急救的基本技术和方法，包括心肺复苏术（CPR）、	1. 教学方法：在教学中采用启发式、讨论式、案例式等教学法，循序渐进，充分调动学生的主动性和创造性，提高学习兴趣，贯彻理论和实践相结合的原则，紧密联系临床。理论课以课堂授课为主，采取病例导入方法教学，结合互动式教学法、启发式教学法，部分章节组织自学和课堂讨论。适当使用现代化教学手段，在课堂讲授的同时，辅以视频、多媒体加强学生的理解和记忆。实践课结合临床患者，学生问诊、查体并提出诊断，进行课堂讨论，教师总结；加强急救技术的培训，注重培养学生的实际动手能力。 2. 课程思政：1) 救伦理与医德	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力目标：会掌握急诊急救基本技能（生命支持、心肺复苏、现场急救与运送、急救技术）能熟悉应用急诊常用设备（除颤器、监护仪）；了解急诊相关设备应用（呼吸机、洗胃机、心电图机等）	止血、包扎、固定、搬运等。通过模拟训练和实际操作；针对各种常见的急危重症情况，如休克、急性心肌梗死、脑血管意外等，讲解其临床表现、诊断依据以及紧急处理原则；介绍急救过程中常用的药物和设备，如急救箱内的各种药品、除颤器、呼吸机等；教授如何在现场进行初步评估、救治和转运。此外，还会讲解与院前急救相关的法律法规和伦理问题。	培养：在急救过程中，医护人员应始终遵循医学伦理，尊重患者生命，保护患者隐私，维护患者尊严。通过案例分析，引导学生思考如何在紧急情况下平衡医学救治与人文关怀，如何在救治过程中展现医者仁心和救死扶伤的精神。2) 社会责任感与公民意识：作为医学专业的学生，应当具备强烈的社会责任感和公民意识，积极参与社会公益活动，为社会提供急救知识和技能的普及服务。通过志愿服务、社区讲座等活动，让学生亲身体验和实践急救知识，增强他们的社会责任感和使命感。 3) 团队协作与集体精神：强调团队协作的重要性，培养学生具备团队协作精神和集体荣誉感。 3. 课程考核：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成：A: 平时考核成绩40%，（课堂考勤50%、小测作业50%）B: 终结性考核: 技能考核成绩60%。课程考核总成绩 = A（40%）+ B（60%）	
3	眼耳鼻喉口腔科学	1. 素质目标：培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私；尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信；拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度；培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 2. 知识目标：能掌握基层医院眼耳鼻喉口腔科常见疾病的诊断、鉴别诊断、治疗及预防；了解全身其他系统疾病在眼耳鼻喉口腔部的表现，以便判断哪些情况需要转诊给专科医师治疗。 3. 能力目标：能正确使用眼耳鼻喉口腔科常用检查及器械；熟悉眼耳鼻喉口腔科常见病手术方式；了解眼耳鼻喉口腔科疾病治疗新理论、新检查、新技术及新治疗方法。	课程重点介绍各种眼耳鼻喉口腔疾病的病因、临床表现、诊断和防治知识。包括常见的眼部疾病如近视、远视、青光眼等，耳部疾病如中耳炎、耳聋等，鼻部疾病如鼻炎、鼻窦炎等，喉部疾病如喉炎、声带息肉等，以及口腔疾病如口腔溃疡、龋齿等。通过病例分析和讨论，学生将学会如何根据患者的症状和体征进行初步的诊断和治疗。此外课程还会涉及眼耳鼻喉口腔科学与整个机体的关系，使学生能够从整体角度理解疾病的发生和发展过程。同时，也会关注相关的新技术、新方法和新进展，使学生能够及时掌握最新的医学知识和技术。	1. 教学方法：在教学中采用启发式、讨论式、案例式等教学法，适当使用现代化教学手段，在课堂讲授的同时，辅以视频、多媒体加强学生的理解和记忆。实践课结合临床患者，学生问诊、查体并提出诊断，进行课堂讨论，教师总结；加强急救技术的培训，注重培养学生的实际动手能力。 2. 课程思政：1) 医学伦理与职业精神培养：通过介绍医学伦理的基本原则和规范，使学生明确医生的职业道德要求，强化对患者生命安全和身心健康的责任感。 2) 人文关怀与沟通技巧训练：通过角色扮演、模拟诊疗等教学方法，训练学生的沟通技巧，提高他们与患者及其家属的沟通能力，建立良好的医患关系。 3. 考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合，成绩构成：A: 平时考核成绩40%，（考勤50%、小测作业50%）B: 终结性考核: 期末笔试闭卷考核成绩60% 课程考核总成绩 = A（40%）+ B（60%）	
4	就业指导	1. 素质目标：培养学生的职业素养：使学生具备高度的职业道德和责任感，明确临床医学专业的使命和担当，注重患者的生命安全和健康福祉；提升学生的自我	1. 自我认知与职业探索：课程会引导学生深入了解自己的兴趣、性格、价值观和能力，以便更好地认识自己，明确自己在临床医学领	1. 教学方法：案例分析法：通过分析真实的职业规划和就业案例，学生可以直观地了解职业规划的过程和就业市场的实际情况。教师可以选取一些典型的成功或失败案例，引导学生进行讨论和思考，从中提取经验和	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		认知能力：帮助学生深入了解自己的兴趣、性格、能力和价值观，为制定个性化的职业规划奠定基础。 2. 知识目标掌握职业规划基本理论：了解职业规划的概念、原则和方法，熟悉职业生涯发展的阶段和特点。了解临床医学专业的就业前景、行业趋势和市场需求，为制定职业目标提供依据。掌握求职技巧和方法：学习简历制作、面试技巧、职业信息获取等求职技能，提高就业竞争力。 3. 能力目标：能够根据自身情况和职业环境，制定合理的职业目标和发展计划，并付诸实践。能够积极主动地收集和分析就业信息，选择适合自己的职业岗位，并有效地展示自己的优势和特点。能够不断学习和提升自己的专业素养和综合能力，适应职业环境的变化和发展需求，实现个人职业价值的最大化。	域的职业倾向和发展方向。同时，课程还会介绍临床医学专业的就业前景、行业趋势和市场需求，帮助学生了解职业环境，为制定职业规划提供依据。 2. 职业规划理论与方法：讲授职业规划的基本概念、原则和方法，帮助学生理解职业生涯发展的阶段和特点，学会如何制定适合自己的职业目标和发展计划。此外，课程还会强调职业规划的动态性和灵活性，以适应不断变化的职业环境。 3. 求职技巧与就业指导：重点教授学生求职的技巧和方法，包括如何制作一份优秀的简历、如何在面试中脱颖而出、如何有效地收集和分析就业信息、如何选择合适的职业岗位等。同时，课程还会提供就业指导，帮助学生了解就业市场的动态，掌握求职的流程和注意事项，提高就业成功率。 4. 职业素养与职业发展：强调职业素养的重要性，包括职业道德、责任意识、团队协作等方面。	教训。角色扮演与模拟演练：通过模拟求职面试、职业规划咨询等场景，让学生扮演不同的角色，进行实战演练。这种方法能够帮助学生更好地掌握求职技巧和职业规划方法，提高应对实际问题的能力。小组讨论与互动：鼓励学生分组进行职业规划的讨论和分享，让他们相互学习、相互启发。教师可以设定一些讨论主题，如“我的职业目标是什么”、“如何提升自己的就业竞争力”等，引导学生进行深入思考和交流。 2. 课程思政：强调学生的职业道德和医德医风的培养。临床医学专业的学生将来会成为医疗行业的从业者，他们的职业行为直接关系到患者的生命安全和健康。通过案例分析、讨论交流等方式，引导学生理解并践行医学伦理和职业道德，树立正确的职业观念和价值观。注重培养学生的社会责任感和使命感。讲解国家卫生政策、医疗改革等内容，引导学生关注社会热点问题，增强他们的社会责任感和使命感。引导学生将个人的职业发展与国家的需求紧密结合起来，选择适合自己的职业方向和发展路径。鼓励学生积极投身到基层医疗卫生服务中去，为提升基层医疗服务水平贡献自己的力量。注重培养学生的创新精神和团队协作能力。 3. 考核评价：本课程的考核分成以下二个部分：（1）过程性考核占50%，主要以考勤和课堂活动参与度和表现、提交作业为依据。（2）终结性考核占50%，主要以期末大作业为考核依据。	
5	传染病学	1. 素质目标：培养学生热爱临床专业。具有良好的学习态度，刻苦学习本专业知识，为从事临床传染病工作奠定扎实的基础，以求实、创新、科学、严谨的态度，促进传染病的预防事业的发展。 2. 知识目标：（1）掌握传染病的基本理论知识，包括疾病发生基础，以及常见病和多发病的临床表现、危重症的抢救、隔离基本技能操作 （2）熟悉常见传染病原因发病机制及防治措施 （3）了解患者疾病状态下系统解剖、生理特点的基本知识	1. 传染病流行的条件及影响因素，传染病的特征、诊断、治疗原则、传染病的流行过程及传染病的预防 2. 传染病的流 程、穿脱隔离衣、常见传染病的消毒杀虫方法 3. 病毒性感染性疾病 4. 细菌性感染性疾病 5. 原虫感染性疾病 6. 蠕虫感染性疾病 7. 性传播疾病	1. 教学方法：根据不同的教学对象，将教材中的基本内容在课堂中讲授。教学过程中结合多媒体课件演示，使学生获得丰富的感性知识，以加深对所学知识的理解，从而有利于将理论知识和临床联系起来，提高学生学习的效率。课堂教学的目的是使学生掌握课程的基本概念、基本知识和基本理论，以及帮助学生形成传染病常见病、多发病的知识结构框架及基本的临床思维方式。 2. 课程思政：培养临床医学学生救死扶伤精神和爱伤意识，特别对性传播疾病患者不歧视、不轻视，懂得医者仁心 3. 考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。其中，过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、小	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		3.能力目标：应用本学科的知识，熟练掌握传染病病史采集的方法和技巧，能对不同传染病做出迅速的判断及隔离，和相应的治疗方法。		测、作业、病例分析等）、课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。根据执业助理医师考试大纲所必会知识点。A:平时考核成绩20%，（课堂考勤、课程互动占10%、作业占10%） B: 病例分析10%； C:课程阶段性考核成绩10% D:终结性考核(闭卷考) 60%。 课程考核总成绩 = A (20%) + B (10%) + C (10%) + D (60%)	
6	皮肤与性病学	1.素质目标：培养学生热爱临床专业。具有良好的学习态度，刻苦学习本专业知识。 2.知识目标：（1）掌握皮肤性病学的基本理论知识，包括皮肤基本解剖结构，以及常见病和多发病的临床表现及基本技能操作 （2）熟悉常见疾病原因发病机制。及防治措施。（3）了解皮肤与各系统解剖、生理特点的基本知识 3.能力目标：应用本学科的知识，熟练掌握皮肤常见病的诊疗和相关的常用药。	主要包括 总论部分：皮肤病学的定义和范畴；皮肤的层次、结构及组织构成；皮肤的功能；皮肤与机体其他系统的生理及病理联系。 各论部分：病毒性皮肤病、真菌性皮肤病、细菌性皮肤病、动物性皮肤病、性传播疾病、皮炎和湿疹、荨麻疹与药物性皮炎、物理性皮肤病、瘙痒性皮肤病、红斑丘疹鳞屑性皮肤病	1.教学方法：《皮肤性病学》是一门实践性很强的课程，教学内容组织与安排必须遵循学生职业能力培养的基本规律，遵循循序渐进、理论联系实践的教学原则，有序地将“学、思、练”结合。我们采取“理论教学——临床综合见习”的理论教学与实践教学交融、课堂与临床一体，实现培养熟练掌握专科技能的高技能型实用临床医师人才。 2.课程思政：培养临床医学学生救死扶伤精神和爱伤意识，对待皮肤病人不歧视、不忽视，要认真却别对待每一份罹患皮肤痛苦病症的患者，实践真正的医者仁心 3.考核评价：期末60%；作业15%，实训20%；考勤5%。	
7	医学伦理与法规	1.素质目标：一方面要培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力，另一方面通过对本课程的学习，培养学生的思维能力，采用理论与实践相结合，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，使学生完成本门课程的学习任务之后，能进一步理解医学伦理和卫生法律法规的立法意义和作用，从而使这些未来的医卫工作者能为发展卫生事业和维护国民健康发挥更好的作用 2.知识目标：重点讲授医学伦理和卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度和医学伦理作详细讲解，以医学伦理和法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律与伦理问题，并对其伦理和法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识 3.能力目标：作为临床	主要包括教学模块2大块：理论模块和实践模块。理论模块分为两部分，即上编为医学伦理学，主要介绍医学伦理学原则；医患关系；病人权利、医疗知情选择与医疗保密；医学研究与人体试验；高医学技术的伦理（基因技术、移植技术、生殖技术）；卫生资源分配的公正；生命质量与价值；死亡标准与放弃治疗；临终照顾原则等。下编为卫生法规，介绍卫生法基本理论和主要的医疗法律规范及其实践问题，内容涉及医疗机构管理条例、执业医师法、传染病防治法、献血法、医疗事故处理条例等重要的医疗卫生法律、法规，还涵盖有关生命健康权益维护的重要制度理论与法律实践问题。	1.教学方法：知识的纵向联系与横向联系的并用；理论教学与实践教学的联合；陶冶情操与启迪心灵的联合；教师主导法与学生主体法相结合。 2.课程思政：医学伦理与卫生法规是人文学科与自然科学联系最紧密、影响最深刻和最直接的交叉学科。德是医之魂、人之本；法律是做人的“底线”、生存的保障。作为一个合格的医生，不仅要加强自己的职业道德相关，还要学法、懂法、用法，使自己成为一个拥有当代法律观念和道德价值取向的医务工作者。 3.考核评价：成绩构成：过程性考核成绩占课程总成绩50%（课程学习的平时考核成绩占30%，其中课堂考勤占10%、提问及作业占10%、实验占10%，课程阶段性考核成绩20%）终结性考核成绩占50%。	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		医学专业的学科必修课，应通过本课程的教学，使学生掌握医学伦理与卫生法律法规的一般理论和知识及基本方法，培养出学生的医学伦理认知、法律思维和法律意识，使学生具有能辩证的分析医护活动中的医学伦理和法律现象和初步处理医护的法律及伦理问题的能力，从而达到保护护患双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患良好关系的目的			
8	医学心理学	1. 素质 ①具有良好的人文精神、职业道德、重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私； ②具有严谨的工作态度和良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法、依规行医； ③具备良好的临床医学师职业素质、行为习惯和职业道德修养，并能与临床科室医生团结协作，为患者提供更良好的诊断服务。 ④具有家国大爱精神，热爱党、热爱祖国、热爱所从事的事业，树立全面思考、终身学习的优良意识。 2. 知识 1. 要使学生具有心理学基本理论、基本知识与基本技能，并将心理学知识应用于临床解决病人的心理与行为问题； 2. 认识心理因素与疾病、健康的关系，建立对疾病与健康整体观； 3. 理解心理社会因素在疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要性。 4. 具有对常见心理应激病人进行初步应急处理能力。 5. 具有协助和指导病人进行自我心理疏导能力。 6. 具有向个体、家庭、社区提供和开展心理健康教育的能力。 7. 培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 3. 能力	绪论、主要理论流派、个体心理、心理健康、心理应激与心理疾病、心理障碍、心理评估、心理治疗、心理危机干预、患者心理是必修或限定选修内容，是学生提升其职业技能、专业素养和临床医学心理技能核心素养的基础。	1. 教学方法 采用讲授法、讨论法、PBL 教学法、案例分析法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：1) 医学伦理与职业精神培养：通过介绍医学伦理的基本原则和规范，使学生明确医生的职业道德要求，强化对患者生命安全和身心健康的责任感。 2) 人文关怀与沟通技巧训练：通过角色扮演、模拟诊疗等教学方法，训练学生的沟通技巧，提高他们与患者及其家属的沟通能力，建立良好的医患关系。 3) 终身学习理念：引导学生关注学科前沿动态，不断更新自己的知识和技能，以适应医学领域的发展需求，树立终身学习的理念。 3. 考核评价 成绩构成： A: 平时考核成绩30%，（课堂考勤、课程互动占10%、作业占20%） B: 病例分析20%； C: 终结性考核(闭卷考) 50%。 课程考核总成绩 = A (30%) + B (20%) + C (50%)	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		1. 能按照认识规律指导学习，提高学习效率； 2. 能够主动调节情绪，形成良好的人格，提高承受挫折的能力和社会适应能力； 3. 能够根据医学心理学有关理论分析心理社会因素在疾病的发生、发展和变化中的作用规律，提高临床思维能力和对病人进行心理健康指导； 4. 学会基本的临床心理技能； 5. 学会与病人沟通的技能，正确处理好医患关系；			
9	精神病学	1. 素质 1) 养成和蔼可亲的态度，通过体验和参与职业道德教育活动，确立尊重和保护病人隐私的职业行为准则； 2) 通过参观和观察临床实践，形成尽量减轻病人痛苦、增加病人安全感的医疗服务理念，以增强医患之间的互信； 3) 参加医学专业技能培训，探讨和交流实践经验，培养严谨的治学态度和医学专业的基本技能素质； 4) 通过团队协作的实践活动和职业道德的讨论，形成良好的职业素质和行为习惯，认同并辩护职业道德的重要性，养成优秀的团队合作精神。 2. 知识 1) 描述基层医院精神科常见疾病的临床表现，识别并列出其鉴别诊断要点，说明治疗方法，并概述预防措施； 2) 列举精神科常用的检查项目，解释各种器械的使用方法，并分析其适应症和限制； 3) 阐明精神科常见病的治疗原则，举例说明不同治疗方式，评价各种方法的优缺点； 4) 收集精神科疾病治疗的新理论和新资讯，处理并区别新旧检查技术，应用新治疗方法，撰写关于新技术的评价分析，并拟订个案应用计划。	项目一：精神病学概述 项目二：诊断与评估 项目三：认知障碍与相关疾病 项目四：情感谱系精神疾病 项目五：焦虑谱系障碍 项目六：应激和适应障碍	1. 教学方法 采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：1) 医学伦理与职业精神培养：通过介绍医学伦理的基本原则和规范，使学生明确医生的职业道德要求，强化对患者生命安全和身心健康的责任感。 2) 人文关怀与沟通技巧训练：通过角色扮演、模拟诊疗等教学方法，训练学生的沟通技巧，提高他们与患者及其家属的沟通能力，建立良好的医患关系。 3) 终身学习理念：引导学生关注学科前沿动态，不断更新自己的知识和技能，以适应医学领域的发展需求，树立终身学习的理念。 3. 考核评价 考核方式 (1) 过程性考核(40%)：（课堂考勤20%+作业小测20%）。 (2) 终结性考核(60%)：期末考试 3) 总评成绩 总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)；旷课4节按挂科处理	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力 1) 尝试使用精神病学的 基本理论和知识, 解决临床 实践中遇到的问题; 2) 模仿专业人员进行精 神状态检查, 以提高临床观 察和诊断能力; 3) 运用精神病学的治疗 原则, 制定个体化的治疗计 划; 4) 使用精神科常用的评 估工具和量表, 对病人的病 情进行准确评估; 5) 制作针对特定病种的 心理干预方案, 并操作实 施, 评估干预效果;			
10	预防医学	1. 知识目标: 1. 掌握健康的概念、三 级预防的概念、环境与健康 的关系、环境污染与健康的 关系。 2. 掌握生活环境、营养 与食品、生产环境和社会行 为因素对健康影响的基本知 识。 3. 了解我国预防保健工 作原则和基本组织施。 4. 掌握疾病分布的概念 及常见疾病的分布特点。 5. 熟悉流行病学基本的 研究方法及其偏倚控制。 6. 掌握传染病流行过程 的三个基本环节的特点及其 影响因素。 7. 熟悉疾病预防的策略 和措施。 2. 能力目标: 1. 学会应用现代预防医 学观念和思维方法分析与环 境、职业及社会因素有关的 疾病, 并掌握其防治措施。 2. 了解水、空气、食物 样品及反映人群健康指标的 血、尿、发等样品的采集方 法。 3. 具备利用流行病学研 究方法和技术开展疾病和健 康调查的能力。 4. 具备利用流行病学资 料进行卫生政策、卫生管 理、卫生规划和疾病防治的 策略和措施的制定的能力。 5. 初步具备分析、解释 流行病学及其它相关学科的 数据资料的能力。 3. 素质目标: 1. 通过实	预防医学是研究环 境因素对健康的影响、 疾病的分布规律, 以及 制定防治疾病、提高生 命质量、延长寿命的对 策和措施的一门学科, 是现代医学的重要组成 部分。本课程通过课堂 讲授、讨论、实习、自 学等方式进行教学。所 用教材以现代医学模式 和整体健康观为指导思 想, 内容主要包括预防 为主的基本理论, 影响 人群健康的化学、物 理、生物和社会等环境 因素以及预防医学的一 些基本方法和社会医学 的实践。通过本课程学 习, 要求学生了解随着 社会经济的发展影响人 类健康的环境因素, 树 立预防为主观念; 掌 握现场调查的方法、个 体与人群健康状况的测 量和评价技术以及卫生 服务发展的方向, 为今 后在医疗工作中开展预 防保健工作奠定基础。	1. 教学方法: 以课程教学改革 服务于护理临床为突破口, 紧密结 合临床需要, 进一步推进护理专业培 养目标、课程培养目标和课程教学体 系的改革, 推进“产=学=研一体化”进 程。 建立教学、计算机网络和科研平 台, 把教研、科研成果应用于教学, 把现代科学技术应用于教学, 把反应 护理临床最前沿的新技术、新进展用 于教学。通过计算机网络建设, 改革 传统的教学方法和手段。 重视学生反馈信息, 尊重专家评 价意见, 引进新的教育理念, 向全 省、全国和世界知名职业教育学者、 专家学习。 2. 课程思政: 结合预防医学课程 内容, 开展思政主题教育, 如健康中 国的建设、医者仁心等, 引导学生树 立正确的健康观念和职业观。 在教学中注重培养学生的团队协 作精神和责任意识, 鼓励学生积极参 与社会实践和志愿服务活动, 提高社 会责任感。 通过分析预防医学领域的典型案 例, 引导学生思考医学伦理、医德医 风等问题, 培养学生的道德判断能力 和职业素养。 3. 考核方法主要采用过程性考核 和终结性考核相结合。其中, 过程性 考核包括课程学习的平时考核成绩 (课堂考勤、学习态度、作业、课堂 互动、讨论等) 和课程阶段性考核成 绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式 进行。成绩构成: 过程性考核成绩占 课程总成绩50% (课程学习的平时考 核成绩占30%, 其中课堂考勤占10%、 提问及作业占10%、实验占10%, 课 程阶段性考核成绩20%) 终结性考核成 绩占50%。	

序号	课程名称	教学且标	教学内容	教学要求	备注
		习课、组织讨论课等上课形式，培养学生独立思考和初步的解决问题的能力。 2. 强化预防为主的思想观念，并使学生初步树立群体医学观。 3. 培养和树立流行病学的研究思维方式。			

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括第一医院、中西医结合医院、沙县总院等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《临床医学专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核
1	临床基本技能实践	内容： 手术区消毒、铺巾、手术刷手法、穿、脱手术衣、戴无菌手套、手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）、脓肿切开术、换药与拆线、清创术、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、开放性伤口的止血包扎、脊柱损伤的搬运、四肢骨折现场急救外固定技术、三腔二囊管止血法、心肺复苏、简易呼吸器的应用、吸氧术、吸痰术、动、静脉穿刺术、穿、脱隔离衣、胃管置入术、导尿术、 要求： 熟练操作并有爱伤意识	校内实训基地	实操考核：抽考一项
2	社区实习	内容： 帮助学生将课堂知识应用于实践，提升临床技能，增强对社区卫生服务的认识与理解。通过社区实习，学生能够接触到真实的医疗环境，了解社区医生的日常工作流程，从而加深对医学专业的理解和热爱。 要求： 在实习岗位上，扮演社区医生的助手角色，协助进行患者接待、病史采集、健康宣教等工作。锻炼学生的临床实践能力，培养其与人沟通和团队协作的能力。	教学医院分院	过程性考核 《医护系临床医学专业学生社区实习评价表》
3	认识实习	内容见《医护学院临床医学专业第三学期认识实习大纲》 要求： 1. 熟悉医院的工作环境和工作方法。 2. 了解疾病的诊断程序和处理方法。 3. 体验医生对病人诊疗工作全过程。 4. 学习老师在工作中的好思想好作风，培养全心全意为病人服务的高尚医德。	第一医院 中西医结合医院 沙县总院	过程性考核 《医护系临床医学专业学生各科认识实习评价表》
5	岗位实习	内容见临床医专业《岗位实习手册》 要求： 理论联系实际，进一步学习、巩固医学基础理论知识，熟练临床基本技能和培养临床思维及独立工作能力的综合性训练。体现以病人为中心的思想，积极实践生物-心理-社会医学模式，养成良好的医德医风，树立为百姓解除病痛的思想；熟悉医疗工作制度、规则、程序；培养独立分析问题、解决问题的能力；掌握基本诊疗技术；对各科常见病、多发病能够独立地诊	第一医院 中西医结合医院 沙县总院	自我评介 科室评介 技能考核 月考

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核
		治，对较复杂的疾病和急诊也能够判断病情轻重和进行初步处理。		出科 考 毕业 考

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表（见附表）

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	960	14.53%	674	10.20%	286	4.33%	56	中职阶段不少于总学时的1/3
其中：公共选修课	186	2.82%	120	1.82%	66	1.00%	11.5	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	1352	20.47%	907	13.73%	445	6.74%	84.5	
专业拓展课程	1050	15.89%	707	10.70%	343	5.19%	63	
实践教学环节	3244	49.11%	0	0.00%	3244	49.11%	122	
合 计	6606	100%	2288	34.64%	4318	65.36%	325.5	
其中：选修课程	1236	18.71%	827	12.52%	409	6.19%	74.5	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为100分，及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程，成绩合格，修够325.5学分。

(二) 职业资格证书要求：鼓励学生在毕业一年后取得执业助理医师资格证书等临床医学专业相关的1项职业资格证书或在校期间取得体重管理职业技能等级证书。

在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试（NCRE）证书	教育部考试中心	一级	自选

(三) 工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在2个冬季学期、2个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

（六）高职教育阶段

由高职阶段培养院校负责，按照教学计划进行考核。

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。

2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

3. 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

4. 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

5. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

（七）高职本科转段选拔考核

转段考核形式为过程性考核与全省统一转段考试相结合。过程性考核包括基础课程中期考核与临床技能操作考核，参加考核学生资格由高职阶段培养院校在考核报名前严格审核，申请参加考核学生应达到以下基本条件：

①热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，遵守宪法和法律，遵守学校规章制度，未受过纪律处分；

②在上述考核报名前，应按阶段完成高职阶段培养期间教学计划规定所有课程的修读；

③按计划修读的课程首次成绩未出现不及格，无缺考、违纪、舞弊等情况；

④平均学分绩点达到 2.0。

1. 转段考核

转段考核由省教育厅与省教育考试院统一组织实施。考试科目包括公共基础课与医学基础课，其中公共基础课考试科目为思政理论（满分 100 分）；医学基础课为综合科目考试，包含人体解剖学、生理学、内科学、诊断学 4 门课程教学内容（每门 75 分，满分 300 分）。考试大纲要求主要参照福建省教育厅公布的《福建省普通高校专升本招考类别和考试说明》（闽教学〔2022〕37 号），具体要求与标准以省教育厅与省教育考试院发布的公告为准。考试后由省教育考试院提出全省统一转段考试最低录取控制分数线方案，并报省教育厅审定。

2. 考核后培养工作

未通过上述考核的学生可以继续报考参加普通高校专升本考试，并且需在完成高职阶段学习后方可取得三年制高职毕业证书；达到转段考核录取分数线学生应按时完成高职阶段第三学年的教学任务，达到毕业标准后可取得三年制高职毕业证书并进入本科阶段学习。高职阶段未按期毕业获得毕业证书，或在第三学年受违纪处分的学生，取消录取资格；在本科学习阶段成绩合格且达到毕业要求的学生，可取得莆田学院临床医学专业专科起点三年制本科学历，符合学位授予标准者授予医学学士学位。

（八）本科教育阶段

按照教学计划进行考核。各课程考核内容以实施的教学大纲为依据，考核工作由莆田学院统一安排。必修课成绩均按百分制记并折算学分和绩点，选修课考核按合格和不合格记载，成绩合格则取得相应学分。

除各门课程考核外，学生还必须通过毕业考核。毕业考核一般安排在最后一学年进行，考核具体办法另定。

（九）毕业及学位授予

修读完本专业所规定的全部课程，符合下列条件者准予毕业：

1. 达到必修课、选修课及素质拓展课程设置所规定学分要求；
2. 完成所有集中性实践性教学环节学分要求；
3. 通过毕业考核；
4. 符合学籍管理规定。

准予毕业的学生，符合《中华人民共和国学位条例》及《莆田学院学士学位授予办法》有关学士学位授予规定条件者，经莆田学院学位委员会审核批准，授予医学学士学位。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人要求

专业负责人：在临床一线工作多年有丰富的临床工作经验，熟悉医务工作者的工作流程，了解医疗系统各岗位人才的知识结构。具有副高或以上职称，能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专业教学团队

高职本科贯通临床医学专业与教学医院在目标一致的情况下，本着“管理体系共建、责任义务共担、教育教学共管、改革成果共享”的原则，在“互利互惠、共求发展”的基础上建立了校院育人“双主体”办学机制，在此框架下开展教师团队建设：教育教学合作管理-建立了校院育人“双主体”办学机制；教师队伍合作建设-打造了以学校教师为主导，临床教师为主体的双师团队。专任教师小于 45 岁 13 人，占 54%；高级职称 10 人，占 41%；硕士 9 人，占 38%；双师素质 12 人，占 50%。兼职教师高级职称 52 人，中级职称 24 人。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	
2	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、健康评估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯	
3	临床技能实训中心 3	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、	
4	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	
5	临床技能实训中心 5	中医理实一体化教室、临床诊断实训、临床技能竞赛	

序号	名称	实验、实训设施	备注
6	基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
7	药学实验实训中心	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	教学、课间认识实习、岗位实习	教学医院
2	三明市中西医结合医院	教学、课间认识实习、岗位实习	非直属附属医院
3	沙县区总医院	教学、课间认识实习、岗位实习	非直属附属医院

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。已在学院结项并实施思政课程：诊断学、儿科学、妇产科学

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

(一) 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监

控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：高职本科贯通临床医学专业教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数											
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		六	
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
公 共 基 础 课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	2.5	46	46		2.5											
		2	四史	限选	1	18	16	2	1											
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2											
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	2.5	46	46		2.5											
		5	思想政治理论课综合实践	必/试	1	16		16	0.5	0.5										
		6	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次							3次
		7	中国近现代史纲要	必/试	2.5	40	40	0						2.5						
		8	马克思主义基本原理	必/试	3	48	48	0							3					
	9	大学英语（英语）	必/试	8	128	128	0	2	2	2	2									
	10	信息技术与数字素养（信息技术）	必/试	4	72	36	36	4												
	11	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	（2）										
	12	大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	（16）	1+ 1）												
	13	职业发展与就业创业（创新创业教育与职业生涯规划）	必/查	2	36	24	12		2											
	14	大学生就业指导	必/查	1	16	16								1						
	15	军事理论课	必/查	2	36	36		2												
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时									
	17	劳动与创新创业基础	必/查	2	32	26	6							2						
	18	医学物理学	选/查	2	32	32	0							2						
	19	医用化学	选/查	2	32	24	8							2						
	20	国家安全教育	必/查	1	16	16		1												
	21	常见青草药识别、治未病管理常识、纺织面料鉴别	选修	0.5	8		8													
	22	中华优秀传统文化	选修	1	16		16													
	23	膳食平衡食疗养生科普、市场营销实务、管理学实务	选修	1	16	16														
	24	线上美育选修课程	限选	4	64	32	32													
小计：960学时，56学分，占总学时14.53%					56	960	674	286	18	11	5	3	0.5	0	13	0.5	0	0	0.5	
其中选修课程最少修满186学时，11.5学分，占2.82%																				
专 业 （ 技 基 础	专 业 基 础	1	细胞生物学	必/试	3	48	32	16	3											
		2	人体解剖与组织胚胎学	必/试	8	128	72	56	8											
		3	病原生物学	必/试	3	48	32	16	3											
		4	生物化学与分子生物学	必/试	3	48	30	18	3											

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数											
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		六	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
课 专 业 核 心 课	5	生理学	必/试	4	64	64	0		4										
	6	病理学与病理生理学	必/试	6	96	72	24		6										
	7	药理学	必/试	4	64	48	16			4									
	8	预防医学	必/试	3.5	56	42	14			3.5									
	9	诊断学	必/试	5	80	48	32			5									
	10	医学统计学与流行病学	必/试	3.5	56	35	21							3.5					
	11	基础医学综合案例	必/试	5	80	48	32												5
	1	内科学	必/试	8.5	136	76	60				6	2.5							
	2	外科学	必/试	7	112	80	32			3	4								
	3	儿科学	必/试	4	64	48	16				4								
	4	妇产科学	必/试	4	64	44	20				4								
	5	全科医学概论	必/试	2	32	32	0					2							
	6	内科学临床思维	必/试	4	64	36	28							1	3				
	7	外科学临床思维	必/试	3	48	28	20							1	2				
	8	妇产科学临床思维	必/试	2	32	20	12							1	1				
	9	儿科学临床思维	必/试	2	32	20	12							1	1				
小计：1352学时，84.5学分，理论 13.76%，实践 6.75%				85	1352	907	445	11	16	15.5	18	4.5	0	7.5	7	0	0	0	5
专 业 拓 展 课	1	医学免疫学	选/查	2	32	24	8		2										
	2	医学机能学实验	选/查	1	30	0	30			1									
	3	医学心理学	选/查	1	16	12	4	1											
	4	卫生法规	选/查	1	16	12	4			1									
	5	临床基本技能实践	选/查	2	60	0	60					2							
	6	医学影像学	选/查	2	32	24	8			2									
	7	实验诊断学	选/查	2	32	26	6			2									
	8	医患沟通	选/查	1	16	12	4			1									
	9	局部解剖学	选/查	3	48	24	24							3					
	10	医学遗传学	选/查	1.5	24	24	0							1.5					
	11	医学伦理学	选/查	1.5	24	24	0								1.5				
	12	基本公共卫生服务实务	选/查	2	32	24	8				2								
	13	眼耳鼻咽喉口腔科学	选/查	2	32	24	8					2							
	14	传染病学	选/查	1.5	24	18	6					1.5							
	15	皮肤性病学	选/查	1	16	12	4				1								
	16	急诊医学	选/查	1.5	24	18	6					1.5							
	17	神经病学	选/查	2	32	24	8				2								

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数											
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		六	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	18	精神病学	选/查	1.5	24	15	9				1.5								
	19	中医学	选/查	2	32	26	6					2							
	20	康复医学基础与应用	选/查	2	32	24	8					2							
	21	传染病学临床思维	选/查	2	32	25	7								2				
	22	神经病学临床思维	选/查	2	32	23	9								2				
	23	中医临床基础	选/查	2	32	32	0								2				
	24	社区中医适宜技术	选/查	2	32	16	16								2				
	25	社区养老服务指导	选/查	1.5	24	24	0								1.5				
	26	临床医学综合案例	选/查	5	80	48	32												5
	27	临床思维与技能实践	选/查	5	80	48	32												5
	28	循证医学	选/查	1	16	16									1				
	29	基层合理用药与管理	选/查	2	32	32									2				
	30	健康教育与健康促进	选/查	2	32	24	8								2				
	31	社区适宜技术操作规范	选/查	2	32	8	24								2				
	32	医学科研方法学	选/查	1	16	12	4								1				
	33	高职本科转段选拔考核	考试	2	32	32													
小计：最少修满 33 门，1050 学时，63 学分，占 15.89%				63	1050	707	343	1	2	7	6.5	11	0	8.5	15	0	0	0	10
实 践 教 学	1	入学教育及军事训练	必/查	2	120		120	2 周											
	2	毕业教育	必/查	1	30		30						1 周						
	3	认识实习	必/查	2	52		52			2	1 周	1 周							
	4	高职阶段岗位实习	必修	40	1040		1040			4			40 周						
	5	本科阶段岗位实习	必修	77	2002		2002									77 周			
小计：3244 学时，122 学分，占 49.11%				122	3244	0	3244						1 周						
合 计				325.5	6606	2288	4318	30	29	27.5	27.5	16		29	23				16
其中：选修课程 1236 学时，74.5 学分，占 18.71%																			

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②四史（社会主义发展史、中国共产党史、新中国史、改革开放史）四门课程，学生至少选其中一门；③心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；④线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 4 学分，文科类专业 6 学分）。

注：1. 于第 5 学期开展高职本科转段选拔考试，计 2 学分；于第 12 学期开展毕业考核（含理论和技能），计 2 学分。

2. 高职阶段毕业实习 35 周，其中社区实习 4 周、医院实习 31 周，医院实习每周实习工作日增加 1 日，换算实习时间为 40 周。